

Plan wynikowy z religii dla klasy VII szkoły podstawowej

zgodny z programem nauczania „Kim jestem jako człowiek, kim chcę być jako chrześcijanin” nr AZ-3-01/13

I. Otwarcie na Bożą miłość

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
1. Jak powiedzieć Bogu „tak”?	– Poznanie prawdy o bezwarunkowej miłości Boga. – Kształtowanie postawy otwarcia na Bożą miłość.	Wartości i ich hierarchia. Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania.	<ul style="list-style-type: none"> wymienia, co jest dla niego ważne podaje prawdę, że Bóg kocha miłością bezwarunkową podaje przykłady działania kochającego Boga w swoim życiu interpretuje biblijną perykopę o zwiastowaniu 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym polega miłość bezwarunkowa uzasadnia, że poszukiwanie Boga oznacza otwarcie się na Jego Miłość (jak Maryja) formułuje własną modlitwę dziękczynną za miłość okazywaną przez Boga podaje, w jaki sposób otwiera się na bezwarunkową miłość Boga i ją przyjmuje
2. Droga, którą mam do przebycia	– Przyjęcie prawdy, że człowiek jest grzeszny i potrzebuje zbawienia od Boga. – Uznanie własnej grzeszności; konfrontacja własnych sądów z rzeczywistością.	Zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa.	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje teksty biblijne mówiące o powszechności grzechu omawia prawdę, że grzech jest przeszkodą w poznaniu i akceptacji prawdy o sobie i o Bożej miłości wskazuje na Jezusa jako Zbawiciela, który wyzwala z niewoli grzechu 	<ul style="list-style-type: none"> interpretuje biblijną perykopę uzdrowieniu paralityka (Mt 9,1-8) uzasadnia, że o własnych siłach człowiek nie jest w stanie wyzwolić się z grzechu i potrzebuje Bożej pomocy określa, w jaki sposób oddaje Jezusowi swoje grzechy
3. Co w życiu liczy się najbardziej?	– Poznanie wpływu czystości duszy na relacje z innymi ludźmi. – Budowanie dobrych relacji z ludźmi opartych na przyjaźni z Jezusem.	Wartości i ich hierarchia. Zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa.	<ul style="list-style-type: none"> wymienia najważniejsze wartości w życiu człowieka określa, jaki ideał siebie chciałby osiągnąć, który będzie podobał się Panu Bogu podaje prawdę, że stan duszy człowieka wpływa na jego relacje z otoczeniem podaje, w jaki sposób zaprasza Jezusa do swego życia 	<ul style="list-style-type: none"> interpretuje biblijną perykopę o Zacheuszu (Łk 19,1-10) uzasadnia, że warto poszukiwać Jezusa pomimo swojej grzeszności charakteryzuje konsekwencje zaproszenia Jezusa do swego serca (życia) podaje, w jaki sposób dba o dobre relacje z rodziną i w grupie koleżeńskej
4. Błogosławieni, którzy nieustannie szukają	– Poznanie, jaką wartość ma szukanie Jezusa i odnajdywanie Go w swoim życiu. – Kształtowanie troski o więź z Jezusem poprzez modlitwę.	Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy.	<ul style="list-style-type: none"> prezentuje treść perykopy o dwunastoletnim Jezusie w świątyni podaje przykłady gubienia i odnajdywania Boga w życiu chrześcijanina definiuje modlitwę jako spotkanie i dialog z Bogiem opowiada, w jaki sposób szuka Jezusa, identyfikując się z Maryją lub Józefem 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia formy i rodzaje modlitw i podaje przykłady charakteryzuje życie człowieka jako ciągłe poszukiwanie Boga uzasadnia, dlaczego Boga (Jezusa) trzeba nieustannie szukać podaje, w jaki sposób troszczy się o „sprawy Boże” w swoim życiu

II. Przyjaźń

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
5. Zaprzyjaźnić się ze sobą. Wartość czystości	– Poznanie prawdy o ludzkiej seksualności. – Kształtowanie postawy akceptacji siebie jako mężczyzny lub kobiety.	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia: czyste serce, pożądlivość • wskazuje (wymienia) różnice psychiczne między mężczyzną i kobietą 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia prawdę, że człowiek przeżywa swoje życie i wyraża się jako mężczyzna lub kobieta • charakteryzuje życie zniewolone pożądlivością i postawę czystego serca • właściwie ocenia różne opinie i zachowania dotyczące ludzkiej seksualności prezentowane w reklamach • określa działania, jakie podejmuje w zakresie wychowania siebie do czystości
6. Jak Dawid z Jonatanem – dlaczego warto mieć przyjaciół?	– Poznanie wartości przyjaźni w relacjach międzyludzkich. – Budowane przyjacielskich relacji w grupie rówieśniczej.	Wartości i ich hierarchia. Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przyczyny konfliktu króla Saula z Dawidem • wylicza cechy prawdziwej przyjaźni • podaje przykłady sytuacji, kiedy przyjaźń jest poddana próbie • określa, w jaki sposób chce budować relacje przyjaźni 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada historię relacji Dawida z królem Saulem • charakteryzuje przyjaźń Dawida i Jonatana • wyjaśnia, na czym polegają dobre relacje rówieśnicze • określa, jakie działania ukierunkowane na dobro planuje podjąć z wspólnie rówieśnikami
7. Ojciec i matka – dlaczego nie koledzy, lecz przyjaciele	– Pogłębione rozumienie wartości autorytetu rodziców. – Wzmacnianie szacunku względem ojca i matki.	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia cechy charakteryzujące przyjacielskie relacje • podaje przykłady dobrych relacji dorastających dzieci z rodzicami • podaje przykłady działań (zachowań) budujących wzajemne zaufanie • wyraża szacunek wobec rodziców (opiekunów) 	<ul style="list-style-type: none"> • formułuje prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci oraz dzieci wobec rodziców • uzasadnia konieczność okazywania czci rodzicom • uzasadnia, dlaczego warto słuchać rodziców
8. Zaprzyjaźnić się z innymi – wolontariat	– Poznanie wolontariatu jako drogi poszerzania przyjacielskich relacji z innymi. – Zachęcenie do zaangażowania się w dzieła wolontariatu.	Wartości i ich hierarchia. Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania.	<ul style="list-style-type: none"> • określa, co to jest wolontariat • wymienia rodzaje pracy wolontariatu • wskazuje sposoby włączenia się w wolontariat w swojej miejscowości lub okolicy • podaje, w jaki sposób szuka grupy, z którą chce pomagać innym 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje owoce zaangażowania się w wolontariat • wyjaśnia słowa Jezusa „Więcej szczęścia jest w dawaniu, aniżeli w braniu” • nawiązuje przyjacielskie relacje z innymi ludźmi: wolontariuszami i potrzebującymi pomocy i referuje swe działania wobec klasy
9. Relacje, które uzależniają	– Poznanie niebezpieczeństw związanych z „próbowaniem” substancji odurzających i ryzykownych zachowań. – Uzasadnienie konieczności wyrażania sprzeciwu i odmowy wobec złych	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje, czym są uzależnienia • wylicza różne formy uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki, zakupy) • określa szkodliwość narkotyków • wyraża dezaprobatę wobec wszelkiego rodzaju uzależnień • podaje, w jaki sposób i kto może pomóc ludziom 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polegają poszczególne uzależnienia • charakteryzuje skutki uzależnienia • podaje, w jaki sposób może wspierać kolegów, którzy mieli kontakt z narkotykami • referuje, w jaki sposób uwrażliwia innych na problem narkomanii

	propozycji, niosących ryzyko dla zdrowia i życia.	konsekwencje.	uzależnionym	
10. Wirtualny świat w realnym życiu	– Poznanie niebezpieczeństw przeżywania wirtualnego świata jako rzeczywistości. – Wzmacnianie postawy otwartości na realne relacje osobowe.	Przykazania Dekalogu: wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.	<ul style="list-style-type: none"> wymienia pozytywne i negatywne strony kontaktu przez Internet podaje zasady właściwego korzystania z Internetu wskazuje, jak chronić swoją godność i prywatność w sieci 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje różnice między światem wirtualnym a realnym argumentuje wartość bezpośrednich relacji osobowych określa postawę zdrowego dystansu wobec świata wirtualnego
11. Dlaczego nie da się uciec przed sobą?	– Poznanie Bożej miłości do człowieka. – Budowanie postawy zaufania Stwórcy i zgody na swoje życie.	Przykazania Dekalogu: wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.	<ul style="list-style-type: none"> określa, jakiej postawy wobec życia oczekuje od nas Bóg podaje prawdę, że problemy są nieodłączną częścią życia człowieka wskazuje pozytywne sposoby rozwiązywania problemów, które spotyka w życiu wskazuje, gdzie mogą szukać pomocy osoby mające myśli samobójcze 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje życie ludzkie jako największy dar otrzymany od Boga wyjaśnia, że samobójstwo nie jest rozwiązaniem problemu uzasadnia, dlaczego mamy się troszczyć o własne życie określa, w jaki sposób szanuje swoje życie i troszczy się o swój rozwój

III. Bóg Ojciec

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
12. Wierzyć w coś czy w kogoś?	– Poznanie, czym jest wiara i co jest jej treścią. – Motywowanie do umacniania i pogłębiania swej wiary.	Definicja wiary i jej przymioty.	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcie wiary wymienia główne prawdy wiary omawia prawdę, że u podstaw wiary jest przyjęcie Bożej miłości i odpowiedź na nią omawia własne sposoby umacniania swej wiary 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia potrzebę coraz lepszego poznawania treści wiary rozdziela wiarę naturalną i religijną (nadprzyrodzoną) wyjaśnia, że wiara jest wejściem w osobistą relację z Bogiem
13. Biblia – księga życia	– Poznanie Pisma Świętego jako księgi bosko-ludzkiej, przekazującej zbawcze prawdy. – Kształtowanie postawy szacunku dla Biblii i zainteresowania jej treścią.	Natchnienie biblijne.	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcie „Biblia” wymienia inne nazwy Biblii wymienia autorów Biblii i etapy jej powstawania określa, co to jest kanon Pisma Świętego określa, czym jest Tradycja Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym polega natchnienie Biblii wyjaśnia, że czytając Biblię, spotyka się z Bogiem charakteryzuje związek między Pismem Świętym a Tradycją podejmuje samodzielną lekturę Pisma Świętego i dzieli się swym doświadczeniem wobec klasy
14. Pismo Święte dziełem literackim i księgą wiary	– Poznanie wybranych zasad interpretacji Pisma Świętego. – Kształtowanie poprawnego rozumienia oraz postawy akceptacji słowa Bożego we	Gatunki literackie w Biblii.	<ul style="list-style-type: none"> omawia budowę Pisma Świętego (księgi, rozdziały, wersety, wyjaśnienia pod tekstem) wymienia niektóre gatunki literackie, jakimi posługuje się Biblia potrafi odszukać wskazany fragment biblijny 	<ul style="list-style-type: none"> przyporządkowuje gatunki literackie do wybranych fragmentów Pisma Świętego uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych

	własnym życiu.		•	• referuje, jakie wskazówki dla własnego życia odkrywa w Piśmie Świętym
15. Języki Biblii – tekst oryginalny i przekłady Pisma Świętego	– Poznanie najważniejszych przekładów Pisma Świętego. – Uznanie autorytetu Kościoła w przekazie autentycznych treści biblijnych.	Języki biblijne i księgi w nich napisane.	• podaje, w jakich językach napisano Biblię • wymienia najbardziej znane jej tłumaczenia	• wyjaśnia, dlaczego tłumaczy się Biblię na języki narodowe • potrafi rozpoznać przekład Biblii zatwierdzony przez Kościół katolicki
16. Pismo Święte księgą modlitwy	– Poznanie różnych rodzajów modlitw na podstawie Pisma Świętego. – Kształtowanie osobistej modlitwy w oparciu o wzorce biblijne.	Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy.	• podaje definicję modlitwy • wymienia rodzaje modlitw • podaje przykłady modlących się postaci biblijnych • potrafi wykorzystać Pismo Święte w modlitwie osobistej	• wskazuje w Piśmie Świętym miejsca, gdzie występują poszczególne typy modlitw • prezentuje, jak modli się tekstami z Pisma Świętego • samodzielnie układa modlitwy i z zaangażowaniem modli się nimi
17. Bóg i człowiek w historii zbawienia	– Przypomnienie uporządkowanie wydarzeń z historii zbawienia. – Umocnienie wiary w Bożą obecność w historii i życiu ludzi.	Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia. Biblijne przykłady świadków wiary.	• wymienia najważniejsze fakty z historii zbawienia • określa kolejność najważniejszych wydarzeń z historii zbawienia, zaznaczając je na osi czasu	• charakteryzuje relacje Bóg-człowiek (na przykładzie postaci ze Starego Testamentu oraz współczesnych ludzi)
18. Wyjdź ze swej ziemi – Abraham	– Pogłębione poznanie postaci Abrahama jako tego, który zaufał Bogu i doświadczył spełnienia się Jego obietnic. – Kształtowanie postawy wiary i nadziei w Bożą obecność w naszym życiu.	Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia. Biblijne przykłady świadków wiary.	• określa miejsce Abrahama w historii zbawienia • podaje, że wiara jest darem Boga i wymienia jej cechy • omawia, że Bóg jest wierny swoim obietnicom i chce stale przebywać w naszym życiu	• charakteryzuje postać Abrahama i wyjaśnia, dlaczego nazywamy go „ojcem wierzących” • wyjaśnia, że wiara polega na wyjściu poza granicę tego, co jest dla człowieka logiczne i zrozumiałe • omawia, w jaki sposób pogłębia swoją wiarę
19. Ojczyzna, a gdzie jest baranek – Izaak	– Poznanie przesłania biblijnej perykopy o ofierze Abrahama. – Wzmocnienie zaufania i wiary w Bożą miłość, w to, że w każdej sytuacji Bóg chce naszego dobra.	Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia. Biblijne przykłady świadków wiary.	• podaje, że Izaak był synem Abrahama • omawia tekst biblijny o ofierze Abrahama (Rdz 22,1-19) • wymienia owoce heroicznej wiary Abrahama	• wyjaśnia sens próby wiary Abrahama • charakteryzuje postawę Abrahama wobec Boga w sytuacji próby • uzasadnia typiczne podobieństwo Izaaka do Jezusa • wskazuje problemy, które powierza Bogu w ufnej modlitwie
20. Jak masz na imię: Jakub czy Izrael?	– Poznanie prawdy, że Bóg oczekuje przemiany człowieka i ją wspiera. – Kształtowanie postawy ciągłej pracy nad sobą.	Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia.	• omawia okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael • podaje przykłady działań Boga, które pomagają człowiekowi przemienić się na lepsze	• wyjaśnia biblijne znaczenie zmiany imienia • uzasadnia konieczność samodyscypliny i pracy nad sobą • uzasadnia potrzebę Bożej pomocy i błogosławieństwa w chwilach zmagania ze sobą

		Biblijne przykłady świadków wiary.		
21. Dlaczego nas wyprowadziłeś z Egiptu? – Mojżesz	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie Mojżesza jako człowieka, który potrafi zaufać Bogu i iść za Jego głosem. – Kształtowanie postawy nadziei i zaufania Bogu w każdej sytuacji życiowej. 	Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia. Biblijne przykłady świadków wiary.	<ul style="list-style-type: none"> • omawia sytuację Izraelitów w Egipcie i rolę Mojżesza w ich wyjściu z niewoli • określa sytuacje współczesnych zniewoleń człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje postawę Mojżesza względem Boga i ludu izraelskiego • uzasadnia potrzebę nadziei i zaufania Bogu w przezwyciężaniu duchowych zniewoleń (złe przyzwyczajenia, nałogi) • potrafi odnieść doświadczenie wiary Mojżesza do swoich życiowych planów i oczekiwań • wskazuje, w jaki sposób naśladuje postawę Mojżesza we własnym życiu
22. Komu chcecie służyć? – Jozue	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie misji Jozuego. – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje. 	Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia. Biblijne przykłady świadków wiary.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia dokonania Jozuego • podaje cechy dobrego przewodnika (mentora) • podaje przykłady współczesnych postaci godnych naśladowania 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje misję Jozuego • uzasadnia potrzebę posiadania doradcy w podejmowaniu dobrych decyzji • wskazuje, w jakich sytuacjach stara się być dobrym przykładem dla innych
23. Dlaczego człowiek wątpi?	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy, że wątpliwości religijne są naturalnym zjawiskiem/doświadczeniem w procesie rozwoju wiary. – Pomoc w przeżywaniu kryzysu wiary. 	Konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary.	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje proroka Daniela jako wzór wytrwałości w wierze • wymienia owoce i trudności trwania w wierze na przykładzie proroka Daniela i św. Piotra • podaje przykłady błędnych wyobrażeń o Bogu • wyraża chęć rozmowy o swoich wątpliwościach dotyczących wiary 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada, co pomogło prorokowi Danielowi trwać nieugięcie przy Bogu, • charakteryzuje podobieństwa (różnice) w postawie wiary proroka Daniela, św. Piotra i własnej • uzasadnia potrzebę ciągłego wyjaśniania rodzących się wątpliwości religijnych • referuje, w jaki sposób szuka kompetentnych osób i odpowiedzi na rodzące się w nim pytania
24. Dlaczego 13 nie jest pechowa? Grzechy przeciw wierze	<ul style="list-style-type: none"> – Zrozumienie istoty zagrożeń wiary. – Kształtowanie krytycznej postawy wobec praktyk zagrażających wierze. 	Konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje proroka Eliasza jako obrońcę wiary narodu wybranego w prawdziwego Boga (1 Krl 18,20-40) • wskazuje, co pogłębia wiarę w Boga, a co ją niszczy • określa praktyki przeciwne wierze w Boga (zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo, magia) • wskazuje, co jest źródłem bałwochwalstwa i czarów 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje religijność narodu wybranego w czasach Eliasza • uzasadnia, że Bóg jest prawdziwym Bogiem, który działa i wyzwala człowieka • wyjaśnia, na czym polega niebezpieczeństwo praktykowania magii i spirytyzmu • właściwie ocenia rzeczywistość, nazywając zło złem, a dobro dobrem
25. Niewzruszona wiara	<ul style="list-style-type: none"> – Głębsze poznanie procesu rozwoju wiary. – Budowanie osobistej relacji z Chrystusem. 	Konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia zadania Jeremiasza dane mu przez Boga • charakteryzuje konsekwencję Jeremiasza w głoszeniu Bożego słowa mimo porażek ze strony narodu 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia wątpliwości Jeremiasza wobec powołania go przez Boga (Jer 1,6-7) • opowiada dialog Jeremiasza z Bogiem (Jr 20) • uzasadnia, że człowiek wypowiadając przed Bogiem

		wyznawania wiary.	<ul style="list-style-type: none"> wymienia cechy dojrzałej wiary podaje, w jaki sposób dba o rozwój swojej wiary 	swoje wątpliwości, nawiązuje z Nim głębszą relację <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, że trudności w wierze są elementem procesu rozwoju wiary i mogą stać się pomocą w pogłębieniu relacji z Bogiem wyjaśnia proces rozwoju wiary omawia, w jaki sposób stara się podtrzymywać i pogłębiać bliską relację z Chrystusem
--	--	-------------------	---	--

IV. Kościół domowy

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
26. Moja rodzina – mały Kościół	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie katolickiej nauki o Kościele domowym. Budzenie pragnienia realizacji idei Kościoła domowego we własnej rodzinie. 	Najważniejsze fakty z historii i życia własnej parafii i diecezji.	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcie Kościoła domowego wskazuje elementy Kościoła domowego możliwe do realizacji we własnej rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zadania poszczególnych członków rodziny w realizowaniu idei Kościoła domowego charakteryzuje rodzinę chrześcijańską jako Kościół domowy referuje, w jaki sposób podejmuje starania, by realizować w swej rodzinie ideę Kościoła domowego
27. Wzrastać w latach i w wierze	<ul style="list-style-type: none"> Głębsze poznanie zasad wychowania religijnego (chrześcijańskiego). Umocnienie przekonania o wartości i potrzebie wychowania religijnego. 	Konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary.	<ul style="list-style-type: none"> wymienia praktyki religijne chrześcijanina podaje przykłady modlitw z wczesnego dzieciństwa oraz teksty, którymi modli się obecnie wymienia różnice w pojmowaniu Boga przez małe dziecko i gimnazjalistę wskazuje różnice między wychowaniem religijnym a świeckim 	<ul style="list-style-type: none"> omawia przeszkody, utrudniające religijne wychowanie charakteryzuje zmiany w modlitwie młodego człowieka charakteryzuje rozwój obrazu Boga od dzieciństwa do lat młodzieńczych charakteryzuje sposób życia człowieka o religijnym wychowaniu uzasadnia wartość i potrzebę chrześcijańskiego wychowania
28. Kiedyś spotkam się z chorobą i niedołężnością	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie zadań chrześcijańskiej rodziny wobec chorych i starszych jej członków. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za los chorych i starszych członków rodziny. 	Cel poszczególnych sakramentów Znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych.	<ul style="list-style-type: none"> określa wartość i sens cierpienia określa, że obowiązkiem rodziny jest zapewnienie troskliwej opieki, również duchowej, nad chorymi i starszymi jej członkami wymienia posługi (pielęgnacyjne, medyczne i duchowe) świadczone wobec osób chorych i starszych wymienia instytucje wspierające rodzinę w wypełnianiu jej obowiązku wobec osób chorych i starszych i wie, jak się z nimi skontaktować 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia obowiązek opieki nad chorymi i starszymi członkami rodziny układa modlitwę w intencji chorych potrafi wykonać podstawowe czynności pielęgnacyjne, udzielić pierwszej pomocy, wezwać pogotowie i kapłana omawia, w jaki sposób troszczy się o sferę duchową osób chorych i starszych w swojej rodzinie

29. Szczególne kartki z kalendarza. Okresy roku liturgicznego	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie wymowy poszczególnych okresów i świąt w roku liturgicznym. – Kształtowanie postawy świadomego i zaangażowanego przeżywania roku liturgicznego. 	Struktura roku liturgicznego.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia okresy roku liturgicznego • wymienia święta nakazane przez Kościół i podaje ich daty • wymienia święta, które nie posiadają stałej daty • uzasadnia przekonanie o potrzebie świętowania dni świątecznych 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK • interpretuje schemat roku liturgicznego • przyporządkowuje poszczególnym okresom roku liturgicznego właściwe im obrzędy liturgiczne i paraliturgiczne • interpretuje wybrane teksty liturgiczne związane z poszczególnymi okresami i świętami • uzasadnia przekonanie o potrzebie zachowania tradycji związanych z poszczególnymi okresami roku liturgicznego
30. Na co poświęcić czas w niedzielę?	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie chrześcijańskiej i społecznej wartości świętowania niedzieli – Dnia Pańskiego. – Kształtowanie odpowiedzialności za chrześcijański charakter świętowania niedzieli. 	Eklezjalny i eschatologiczny wymiar Eucharystii.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia elementy chrześcijańskiego świętowania niedzieli • podaje, że świętowanie niedzieli jest religijnym obowiązkiem chrześcijanina 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie wybranych tekstów biblijnych wyjaśnia, że niedziela jest dla chrześcijanina dniem świętym • uzasadnia, że robienie zakupów w niedzielę jest naruszeniem Bożego przykazania • krytycznie ocenia przypadki naruszania prawa do niedzielного odpoczynku • podaje, w jaki sposób dba o chrześcijański wymiar świętowania niedzieli
31. Jak świętować? Świętowanie w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie sensu świętowania rodzinnych uroczystości. – Kształtowanie odpowiedzialności za umacnianie rodzinnych więzi. 	Eklezjalny i eschatologiczny wymiar Eucharystii. Formy apostołstwa świeckich.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia okoliczności rodzinnych spotkań • podaje daty najważniejszych rodzinnych uroczystości (rocznice, imieniny...) • wymienia chrześcijańskie elementy świętowania (Msza Święta, wspólna modlitwa, obecność kapłana, rocznicowa pielgrzymka...) 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia potrzebę wspólnego świętowania • układa plan świętowania rodzinnej uroczystości, uwzględniając jej chrześcijański charakter • w ufniej modlitwie powierza Bogu swoich bliskich, szczególnie w dni, które są dla nich ważne
32. Spotkanie w godzinie Apelu. Apel Jasnogórski	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie sensu modlitewnej łączności Polaków z Jasną Górą – duchową stolicą Polski. – Kształtowanie poczucia duchowej więzi Narodu i potrzeby wspólnej modlitwy za przyczyną Pani Jasnogórskiej. 	Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy. Formy apostołstwa świeckich.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje treść i godzinę wspólnego odmawiania Apelu Jasnogórskiego • mówi (śpiewa) z pamięci Apel Jasnogórski 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia historię cudownego obrazu Matki Bożej Częstochowskiej • wyjaśnia znaczenie jasnogórskiego sanktuarium dla Polaków • uzasadnia wartość modlitewnej jedności w godzinie Apelu • potrafi odnaleźć na odbiorniku radiowym stację transmitującą Apel Jasnogórski • podaje, w jaki sposób zachęca bliskich do wspólnego odmawiania Apelu

33. Modlitwa w rodzinie i z rodziną	– Poznanie wartości wspólnej modlitwy w rodzinie. – Zachęcenie do pogłębiania więzi rodzinnych poprzez wspólną modlitwę.	Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy. Świętość w rozmaitych formach życia. Formy apostołstwa świeckich.	<ul style="list-style-type: none"> wymienia modlitwy, których nauczył się w rodzinie podaje różne określenia modlitwy 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady rodzin, których świętość budowała się na wspólnej modlitwie omawia propozycje zorganizowania wspólnej modlitwy w swojej rodzinie
34. Świadek wiary mojej rodziny	– Poznanie apostołskiego wymiaru życia chrześcijańskiej rodziny. – Kształtowanie apostołskiej postawy w rodzinie i przez rodzinę.	Formy apostołstwa świeckich.	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady świadczenia o Chrystusie w ramach rodziny wymienia możliwości rodzinnego świadczenia o Chrystusie wobec innych ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie tekstów biblijnych i nauczania Kościoła uzasadnia konieczność apostołskiego zaangażowania chrześcijańskich rodzin opowiada, jak angażuje się w działalność grup religijnych na terenie swojej parafii oraz zachęca do tego rodziców i rodzeństwo
35. Kościół – dom duchowy	– Głębsze rozumienie Kościoła jako „domu duchowego”. – Budowanie trwałych więzi z Kościołem oraz poczucia odpowiedzialności za stan kościoła materialnego.	Biblijne obrazy Kościoła. Najważniejsze fakty z historii i życia własnej parafii i diecezji.	<ul style="list-style-type: none"> podaje, z jakich okazji ludzie przychodzą do kościoła wymienia ważne wydarzenia, które przeżywał w kościele daje świadectwo uczestnictwa w Mszach Świętych zamawianych przez rodzinę, przyjaciół, sąsiadów, klasę... 	<ul style="list-style-type: none"> interpretuje teksty biblijne, mówiące o Kościele jako „domu duchowym” charakteryzuje rolę Kościoła i znaczenie kościoła materialnego w życiu swojej rodziny uzasadnia potrzebę więzi z kościołem parafialnym oraz troski o jego stan materialny i wystrój aktywnie włącza się w przygotowanie uroczystości i okazjonalnych imprez na terenie kościoła (dekoracje, żłóbek, Grób Pański, ołtarze na Boże Ciało, festyny itp.)

V. Ojczyzna

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
36. Potrzebna pamięć, żeby zachować tożsamość	– Poznanie związku patriotyzmu ze znajomością historii własnej Ojczyzny. – Pogłębienie i wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej.	Początki chrześcijaństwa w Polsce. Wartości i ich hierarchia.	<ul style="list-style-type: none"> określa, czym jest i jak się wyraża patriotyzm wymienia najważniejsze wydarzenia z historii Polski, z których możemy być dumni podaje przykłady naszych narodowych bohaterów 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje wartości, dla których Polacy oddawali życie uzasadnia religijną wartość miłości Ojczyzny podaje, w jaki sposób wzmacnia poczucie polskości w codziennym życiu
37. Dlaczego chrzest	– Przypomnienie i pogłębienie wiadomości na	Uroczystości wybranych	<ul style="list-style-type: none"> podaje datę chrztu Mieszka I oraz imię jego żony przedstawia motywy osobiste i polityczne przyjęcia 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla dalszych jej dziejów

Polski nie był stratą, lecz zyskiem?	temat chrztu Polski, misji św. Wojciecha oraz zjazdu gnieźnieńskiego. – Zrozumienie wpływu tych wydarzeń na rozwój państwa polskiego oraz ich znaczenia dla Kościoła w Polsce. – Kształtowanie postawy dobrego chrześcijanina i obywatela.	świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich. Początki chrześcijaństwa w Polsce.	chrztu przez Mieszka I • wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich • prezentuje życie i działalność misyjną św. Wojciecha • podaje datę liturgicznej uroczystości św. Wojciecha • prezentuje postawę patriotyzmu i szacunku dla historii ojczystej	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia doniosłość zjazdu gnieźnieńskiego • uzasadnia znaczenie obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski i zjazdu w Gnieźnie dla budowania zjednoczonej Europy • wyraża zainteresowanie historią kraju w aspekcie drogi chrześcijańskiej • samodzielnie poszukuje źródeł dla lepszego zrozumienia wydarzeń sprzed tysiąca lat oraz ich znaczenia dla współczesności i referuje owoce swych poszukiwań
38. Korona i Krzyż, czyli spór o św. Stanisława	– Poznanie aktualnego stanu badań na temat konfliktu króla Bolesława Śmiałego z biskupem krakowskim Stanisławem. – Kształtowanie postawy szacunku i czci dla biskupa Stanisława jako świętego i męczennika.	Uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich. Rola działalności i kultu św. Stanisława.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje fakty z życia św. Stanisława i datę jego śmierci • relacjonuje wpływ męczeńskiej śmierci św. Stanisława na późniejsze zjednoczenie kraju • podaje datę liturgicznego wspomnienia św. Stanisława • omawia, w jaki sposób stara się naśladować męstwo i bezkompromisowość św. Stanisława w walce ze złem 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje konflikt pomiędzy biskupem Stanisławem a królem Bolesławem Śmiałym • wyjaśnia rozbieżności w historycznych ocenach tego konfliktu • uzasadnia, dlaczego św. Stanisław należy do głównych patronów Polski • podaje przykłady sytuacji, w których staje w obronie pokrzywdzonych
39. Królewskie insygnia z drewna i skóry	– Poznanie historii chrześcijaństwa w Polsce za Jagiellonów. – Budzenie chęci naśladowania cnót królowej Jadwigi w codziennym życiu.	Uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich. Chrześcijaństwo czasów jagiellońskich (zwłaszcza postać św. Jadwigi).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje fakty z życia św. Jadwigi Królowej • wymienia jej zasługi dla chrześcijaństwa • podaje datę jej wspomnienia liturgicznego • podaje, w jaki sposób wyraża troskę o rozwój swojej wiary 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej • podaje, w jaki sposób wyraża odpowiedzialność za szerzenie wiary
40. Rzeczpospolita obojga narodów krajem tolerancji religijnej	– Poznanie prawdy, że Polska była i jest krajem tolerancji religijnej. – Kształtowanie postawy tolerancji wobec osób przynależących do innych wyznań i religii.	Polska krajem tolerancji religijnej.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady nietolerancji religijnej w szesnastowiecznej Europie • wymienia różne wyznania w ówczesnej Polsce • wymienia dokumenty dotyczące tolerancji religijnej w Polsce • wyraża szacunek względem ludzi innych wyznań • przejawia postawę tolerancji wobec wyznawców innej wiary 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazuje wartość tolerancji religijnej • wyjaśnia, dlaczego Polskę w XVI-XVIII w. nazywano „azylem heretyków” • opisuje przejawy tolerancji religijnej w Polsce na przestrzeni wieków • charakteryzuje działania głównych postaci szerzących ideę tolerancji • określa, w jaki sposób angażuje się w poznawanie i pogłębianie swojej wiary
41. Unia brzeska	– Poznanie przyczyn i skutków unii brzeskiej.	Unia brzeska i wschodnie Kościoły	• wymienia przyczyny i skutki zawarcia unii w Brześciu w 1516 r.	• charakteryzuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim a

	– Kształtowanie postawy troski o poznanie i rozwój swojej wiary oraz tolerancji w stosunku do ludzi innych wyznań.	katolickie.	<ul style="list-style-type: none"> wymienia znanych świętych Cerkwi unickiej podaje główne fakty z życia św. Andrzeja Boboli wymienia przyczyny prześladowania Kościoła unickiego 	<p>greckokatolickim</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje prześladowanie unitów na przestrzeni wieków (akcje rusyfikacyjne, dekrety carskie z 1839 r. i 1874 r., więzienie kapłanów, przymus do przechodzenia na prawosławie) podaje, w jaki sposób troszczy się o jedność w swoim środowisku
42. Kościół polski w okresie niewoli narodowej	<p>– Poznanie roli Kościoła polskiego w czasach niewoli narodowej.</p> <p>– Kształtowanie postawy szacunku wobec Ojczyzny i tych, którzy poświęcili życie bądź karierę, walcząc w jej obronie.</p>	Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia. Najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła polskiego w okresie niewoli narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> omawia przyczyny i przebieg powstania machabejskiego, podaje przykłady męczeństwa za wiarę i Ojczyznę wymienia bohaterów, którzy uratowali Polskę i jej wiarę podaje fakty z działalności Kościoła w czasach niewoli narodowej wymienia nazwiska księży zaangażowanych w walki narodowo-wyzwoleńcze oraz w działalność społeczno-kulturalną wyraża szacunek wobec tych, którzy poświęcili życie, abyśmy mogli żyć w wolnym kraju wyraża szacunek dla ludzi walczących w obronie swej wiary i ojczyzny 	<ul style="list-style-type: none"> określa stosunek duchowieństwa polskiego do walk narodowowyzwoleńczych charakteryzuje działalność społeczno-kulturalną Kościoła w czasach niewoli narodowej układa modlitwę, w której dziękuje Bogu za dar wolności i przynależność do Kościoła uzasadnia wartość męczeństwa za wiarę wyjaśnia, dlaczego bohaterowie mogą uratować naród i jego wiarę wyraża gotowość do obrony swobody wyznawania wiary
43. Sprawy Ojczyzny traktuję jak własne	<p>– Poznanie postaci kard. Stefana Wyszyńskiego (jego miłość do Ojczyzny i wielkie zaangażowanie w uroczystości milenijne).</p> <p>– Kształtowanie szacunku dla naszej tradycji i dziedzictwa narodowego oraz odpowiedzialności za chrześcijański kształt Polski współczesnej.</p>	Najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła polskiego w okresie niewoli narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> podaje fakty i wydarzenia potwierdzające obecność Kościoła w życiu narodu określa rolę, jaką Kościół odegrał w najnowszych dziejach Polski wyraża szacunek dla ofiary z życia złożonej za Chrystusa i rodaków 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje postawę kard. Wyszyńskiego wobec Ojczyzny opisuje przykłady obecności Kościoła w dziejach narodu polskiego uzasadnia, że chrześcijanin w każdym czasie jest wezwany do dawania świadectwa prezentuje postawę ofiarności w służbie dla Kościoła i Ojczyzny
44. Kult współczesnych świętych Polaków	<p>– Poznanie życia i form kultu polskich świętych i kandydatów na ołtarze.</p> <p>– Budowanie duchowej więzi ze świętymi.</p>	Uroczystości wybranych świętych polskich. Przykłady osób żyjących modlitwą.	<ul style="list-style-type: none"> wymienia najważniejsze fakty z życia bł. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki, określa formy ich kultu podaje, w jaki sposób korzysta z ich orędownictwa u Boga i stara się naśladować ich cnoty 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje zasługi bł. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki wobec Ojczyzny charakteryzuje wartość kultu polskich świętych dla kształtowania osobistych i narodowych postaw Polaków uzasadnia potrzebę duchowej więzi ze świętymi podaje, w jaki sposób angażuje się w szerzenie kultu polskich świętych

45. Tradycja, która niesie wiarę	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie ewangelizacyjnego i patriotycznego znaczenia chrześcijańskich tradycji. – Budzenie odpowiedzialności za przekaz wiary poprzez pielęgnowanie chrześcijańskich tradycji. 	Najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła polskiego w okresie niewoli narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia chrześcijańskie tradycje dotyczące życia rodzinnego i społeczno-narodowego • podaje przykłady pielęgnowania chrześcijańskich tradycji przez Polaków w różnych okolicznościach dziejowych • omawia znaczenie zwyczajów, obrzędów 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że przywiązanie do chrześcijańskich tradycji pozwoliło Polakom przetrwać najtrudniejsze doświadczenia dziejowe • podaje, w jaki sposób dba o zachowanie w swojej rodzinie i klasie chrześcijańskich tradycji • włącza się w przygotowanie religijnej oprawy ważnych wydarzeń rodzinnych, szkolnych, patriotycznych
----------------------------------	--	--	--	---

VI. Moja codzienność

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
46. Dlaczego uczciwość się opłaca?	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie, jaką wartość ma uczciwość w relacjach społecznych. – Kształtowanie postawy uczciwości w relacjach z innymi i samym sobą. 	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie uczciwości • podaje, że uczciwość jest warunkiem spokojnego sumienia • wymienia, co można stracić przez nieuczciwość • kieruje się uczciwością w relacjach z innymi 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że człowiek uczciwy cieszy się dobrą opinią i budzi zaufanie u innych • uzasadnia, dlaczego człowiek uczciwy zasługuje na szacunek • wskazuje okoliczności, gdzie ceniona jest uczciwość • uzasadnia, dlaczego warto być uczciwym • analizuje wpływ nieuczciwości na życie religijne człowieka
47. Mówić prawdę i dotrzymać słowa. Wykroczenia przeciw prawdzie	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie wartości prawdy i destrukcyjnego działania wykroczeń przeciw niej. – Kształtowanie relacji opartych na prawdzie. 	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcia: obmowa, oszczerstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo • podaje przykłady sytuacji, w których trzeba bronić prawdy i o nią walczyć, oraz ludzi, którzy zapłacili za taką postawę cenę wolności, a nawet życia 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje relacje międzyludzkie (w rodzinie, szkole, grupie) • koleżeńskie) oparte na prawdzie • uzasadnia religijną i społeczną wartość mówienia prawdy i dotrzymywania danego słowa • analizuje wpływ krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka • uzasadnia przekonanie, że Bóg jest po stronie tych, którzy mówią prawdę i nią żyją
48. Raz lubię, raz nie. Ambiwalencja uczuć	<ul style="list-style-type: none"> – Uświadomienie różnorodności przeżywanych uczuć. – Kształtowanie odpowiedzialności za rozwój własnych uczuć. 	Prawo Boże, wartości i ich hierarchia	<ul style="list-style-type: none"> • określa, czym są uczucia • wymienia najważniejsze uczucia • określa, w jaki sposób stara się poznać świat własnych uczuć oraz pracuje nad ich rozwojem 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje zmienność nastroju i uczuć jako prawidłowość związaną z wiekiem dojrzewania • uzasadnia potrzebę uświadamiania sobie i rozpoznawania przeżywanych aktualnie uczuć • wyjaśnia, w jaki sposób przeżywane emocje mogą wpływać na nasze relacje i podejmowane przez nas decyzje • wskazuje sposoby radzenia sobie z problemem

				zmienności uczuć, by nie utrudniały one relacji z innymi ludźmi
49. Krytyka a krytykanctwo. Kryzys tożsamości	– Poznanie różnic między krytykowaniem a krytykanctwem. – Kształtowanie umiejętnego wyrażania swojego zdania na dany temat.	Prawo Boże, wartości i ich hierarchia	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady sytuacji, w których należy wypowiedzieć słowa krytyki • określa, czym różni się krytyka od krytykanctwa • 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia potrzebę krytycznych wypowiedzi • charakteryzuje sposób wyrażania krytycznych uwag • zwracając innym uwagę, czyni to taktownie, z zachowaniem szacunku dla rozmówcy • z uwagą wysłuchuje i przyjmuje od innych słowa krytyki
50. Mieć autorytet od początku albo na niego zapracować. Poszukiwanie autorytetów	– Poznanie roli autorytetu w rozwoju osobowym człowieka. – Uznanie obiektywnych autorytetów.	Prawo Boże, wartości i ich hierarchia	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady autorytetów związanych z pełnieniem jakiejś funkcji czy roli społecznej • wymienia uznawane przez siebie autorytety • wskazuje, dla kogo (i w jakich dziedzinach) sam może być autorytetem 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia konieczność uznawania określonych autorytetów • charakteryzuje powody krytyki i odrzucania autorytetów • formułuje kryteria uznania kogoś za autorytet • podaje, w jaki sposób stara się być autorytetem dla innych
51. Jak pozwolić innym, by do nas dotarli. Konflikty w okresie dorastania	– Poznanie źródeł, znaczenia i sposobów rozwiązywania konfliktów właściwych okresowi dorastania. – Kształtowanie umiejętności słuchania innych i pozytywnego rozwiązywania konfliktów.	Prawo Boże, wartości i ich hierarchia	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyczyny konfliktów i sposoby zapobiegania im na podstawie Jk 3,13-18 • wymienia najczęstsze przyczyny konfliktów występujących w środowisku szkolnym i rodzinnym • podaje przykłady pozytywnego rozwiązywania konfliktów 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega umiejętność słuchania innych • opisuje sytuacje, w których stara się pokojowo rozwiązywać konflikty rodzinne i koleżeńskie stara się pokojowo rozwiązywać konflikty rodzinne i koleżeńskie
52. Wolność a samowola	– Poznanie wartości, jaką jest wolność, i odróżnienie jej od samowoli. – Kształtowanie postawy właściwego korzystania z wolności.	Prawo Boże, wartości i ich hierarchia	<ul style="list-style-type: none"> • określa istotę prawdziwej wolności • podaje przykłady nadużywania wolności • szanuje własną i cudzą wolność 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że do właściwego korzystania z wolności potrzebna jest odpowiedzialność • wyjaśnia, czym samowola różni się od wolności • podaje przykłady sytuacji, gdy odpowiedzialnie korzysta z wolności
53. Zgoda, ale nie na wszystko. Tolerancja, akceptacja, miłość	– Właściwe rozumienie tolerancji, akceptacji i miłości oraz różnic między nimi. – Kształtowanie umiejętności wyrażania sprzeciwu wobec zła.	Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. Prawo Boże, wartości i ich hierarchia	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcia: tolerancja, akceptacja, miłość chrześcijańska • podaje przykłady zwyciężania zła dobrem w codziennym życiu • sprzeciwia się nietolerancji oraz tolerancji źle rozumianej 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia granice tolerancji w świetle Chrystusowej nauki o zgorszeniu i wezwań do miłości również nieprzyjaciół • dokonuje krytycznej oceny źle rozumianej tolerancji (akceptowanie zła, hołdowanie ludzkiej słabości czy skłonnościom do złego)
54. Szukam	– Poznanie i uzasadnienie	Przykazania	• podaje treść Bożych przykazań odnoszących	• uzasadnia potrzebę panowania umysłu i woli nad

szczęścia czy przyjemności? Etyka seksualna	chrześcijańskich zasad etyki seksualnej. – Kształtowanie odpowiedzialnej postawy w przeżywaniu i rozwoju własnej seksualności.	<i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje. Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania.	się do sfery seksualnej człowieka <ul style="list-style-type: none"> wymienia najczęstsze problemy młodych ludzi związane z przeżywaniem własnej seksualności 	budzącymi się uczuciami i zmysłami, <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, że nie wszystko, co przyjemne, jest dobre uzasadnia, że wymagania chrześcijańskiej etyki seksualnej mają na celu prawidłowy rozwój człowieka, szczególnie w sferze emocjonalnej i duchowej określa, w jaki sposób podejmuje pracę nad sobą w dziedzinie opanowania pożądliwości i kontroli swoich pragnień
55. Kto rywalizuje o mój czas? Właściwe wykorzystanie czasu wolnego	– Poznanie znaczenia czasu wolnego w życiu człowieka. – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za wykorzystanie czasu wolnego.	Prawo Boże, wartości i ich hierarchia	<ul style="list-style-type: none"> wymienia możliwości zagospodarowania wolnego czasu wymienia cechy prawidłowego i nieprawidłowego wypoczynku 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie czasu wolnego i dobrej jego organizacji dla ludzkiego rozwoju podaje, w jaki sposób dba o dobrą organizację czasu wolnego w ciągu dnia opowiada, w jaki sposób inspiruje rodzinę i kolegów do efektywnego zagospodarowania wolnych chwil

VII. Wydarzenia zbawcze

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
56. Wszystkich Świętych – Wszystkich Błogosławionych	– Pogłębione poznanie ewangelicznych dróg życia. – Budzenie pragnienia naśladowania Jezusa.	Świętość w rozmaitych formach życia. <i>Osiem Błogosławieństw</i> jako podstawa życia w łasce Bożej.	<ul style="list-style-type: none"> określa różnicę między pojęciami święty i błogosławiony, kanonizacja i beatyfikacja wymienia współczesnych polskich świętych i błogosławionych wie, że świętość osiąga się przez naśladowanie Jezusa (Mk 8,34-35) 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje życie wybranego świętego lub błogosławionego w kontekście jego pójścia za Jezusem zna swojego patrona, patrona parafii i Polski podaje przykłady sytuacji, gdy stara się żyć duchem Ewangelii na co dzień omawia, w jaki sposób realizuje powszechne powołanie do świętości w swoim życiu
57. Boże Narodzenie – Bóg posyła ukochanego Syna	– Pogłębione poznanie znaków i obrzędów świąt Bożego Narodzenia. – Kształtowanie chrześcijańskiego charakteru świętowania Bożego Narodzenia.	Święta Pańskie, Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego.	<ul style="list-style-type: none"> podaje datę świąt Bożego Narodzenia i jej genezę wskazuje teksty biblijne mówiące o Bożym Narodzeniu wymienia znaki i obrzędy wigilijne 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje chrześcijański wymiar świąt Bożego Narodzenia wyjaśnia znaczenie znaków i obrzędów wigilijnych krytycznie ocenia przejawy komercjalizacji świąt Bożego Narodzenia określa, w jaki sposób wyraża radość i dziękczynienie Bogu za przyjście Zbawiciela
58. Z Mędrcami zaufać znakom	– Głębsze poznanie tradycji związanych z uroczystością	Święta Pańskie, Sens, przesłanie i liturgia	<ul style="list-style-type: none"> opowiada o pokłonie Mędrców (Mt 2,1-12) wymienia znaki i osoby, które 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje rolę gwiazdy w dotarciu Mędrców do Betlejem wyjaśnia znaczenie napisu K+M+B robionego kredą na drzwiach domów (<i>Christus mansionem benedicat</i>)

	Objawienia Pańskiego. – Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wiarę własną i innych.	poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego.	<p>prowadzą go do Jezusa</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia osoby, dla których może być „gwiazdą” prowadzącą do Jezusa proponuje rodzicom oznaczenie drzwi napisem K+M+B 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada o nowej tradycji Orszaków Trzech Króli uzasadnia, że współczesne Betlejem to każda Msza Święta w miarę możliwości angażuje się w przygotowanie Orszaku Trzech Króli i bierze w nim udział
59. Wielki Post – z czego się spowiadać?	<p>– Poglębnienie prawdy o Wielkim Poście jako czasie refleksji nad własną grzesznością.</p> <p>– Kształtowanie postawy stawania w prawdzie wobec własnej słabości.</p>	<p>Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego. Skutki sakramentu pokuty i pojednania oraz jego etapy, zwłaszcza akty penitenta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> omawia, co to jest pokusa podaje kryteria ważności sakramentu pokuty i pojednania oraz akty penitenta wymienia okresy i dni pokuty w ciągu roku liturgicznego i omawia sposoby ich przeżywania 	<ul style="list-style-type: none"> interpretuje perykopę o kuszeniu Pana Jezusa (Łk 4,1-13) wyjaśnia, na czym polega właściwie przeprowadzony rachunek sumienia według kryteriów jakościowych i ilościowych wyjaśnia, na czym polega dobre przygotowanie do spowiedzi wyjaśnia, na czym polega post ścisły oraz kiedy i kogo obowiązuje podaje, w jaki sposób przygotowuje się do spowiedzi rekolekcyjnej określa, w jaki sposób wynagradza za swoje grzechy Bogu i bliźniemu
60. Wielkanoc – szatan pokonany	<p>– Poglębione zrozumienie prawdy, że przez zmartwychwstanie Jezus pokonał szatana.</p> <p>– Kształtowanie wytrwałości w zmaganiu się ze skutkami grzechu pierwotnego na co dzień.</p>	Święta Pańskie, Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego.	<ul style="list-style-type: none"> określa, na czym polegał grzech pierworodny i wymienia jego skutki wymienia znaki i symbole liturgii paschalnej wyjaśnia, że przez mękę, śmierć i zmartwychwstanie Pan Jezus pokonał grzech, szatana i śmierć 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, że przez swoje zmartwychwstanie Chrystus pokonał grzech pierworodny, ale w naszym życiu pozostały jego skutki charakteryzuje skutki grzechu pierworodnego w swoim życiu wyjaśnia znaczenie znaków i symboli liturgii paschalnej omawia chrześcijańskie świętowanie Wielkanocy określa, w jaki sposób wyraża wiarę w zmartwychwstanie Chrystusa
61. Daj mi Panie dobre myśli. Zesłanie Ducha Świętego w moim domu	<p>– Poglębnienie wiedzy na temat obecności Ducha Świętego w ewangelizacyjnej misji rodziny.</p> <p>– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zbawienie członków rodziny.</p>	Działanie Ducha Świętego w Kościele. Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego. Formy apostołstwa świeckich.	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcie ewangelizacja określa istotę nowej ewangelizacji jako pogłębienie i umocnienie osobowej relacji z Jezusem podaje prawdę, że pierwszym „odbiorcą” nowej ewangelizacji jest rodzina 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, że od czasów Pięćdziesiątnicy Duch Święty umacnia Kościół w dziele ewangelizacji omawia sposoby ewangelizacji w rodzinie (wspólna modlitwa, rozważanie Bożego słowa, rozmowa na temat związku życia z wiarą, udział rodziny w praktykach religijnych) wyjaśnia, dlaczego odpowiedzialni za ewangelizację są wszyscy członkowie rodziny, a szczególnie rodzice rozmawia o sprawach wiary w swojej rodzinie