

## Rozkład materiału języka angielskiego w klasie VII do podręcznika English Class B1

Lp.	Temat rozdziału	Temat lekcji	Znajomość środków językowych		Zgodność z podstawą programową	
			Słownictwo	Gramatyka/ Fonetyka	Umiejętności	Punkty podstawy
1	Lekcja organizacyjna	Lekcja organizacyjna - omówienie zasad pracy na lekcjach języka angielskiego oraz omówienie egzaminu po szkole podstawowej z języka angielskiego.	–	–	–	–
2	Welcome to Woodley Bridge	Introducing Tommo. Zapoznanie z bohaterami podręcznika – poznajcie Tommo.	Członkowie rodziny, formy spędzania czasu wolnego, zainteresowania, pomieszczenia i wyposażenie domu	Czas Present Simple – opisywanie form czasu wolnego, konstrukcja 'There is/are' z 'some' i 'any', zaimki dzierżawcze i dopełniacz saksoński	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje formy spędzania czasu wolnego, opowiada o swoich zainteresowaniach, opisuje pomieszczenia <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku	I.1., I.2., I.5.; II.1., III.1., III.4.; IV.1., IV.5., V.1.; VI.3., VI.5., VII.3.; VIII.2.; XIII; XIV

					angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem oraz stosuje strategie komunikacyjne	
3	Welcome to Woodley Bridge	Introducing Skye. Zapoznanie z bohaterami podręcznika – poznajcie Skye.	Zawody i związane z nimi czynności, czynności życia codziennego	Czas Present Simple z przysłówkami częstotliwości	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje zawody i czynności z nimi związane, opowiada o czynnościach życia codziennego <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia różne zawody, uzyskuje i przekazuje informacje <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1., I.4., I.5.; II.1., III.1., III.4.; IV.1., IV.2.; VI.1., VI.3.; VIII.2.; XIII; XIV
4	Welcome to Woodley Bridge	Introducing Dan. Zapoznanie z bohaterami podręcznika – poznajcie Dana.	Ubrania i dodatki, uczucia i emocje	Czas Present Continuous	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa	I.1., I.5.; II.1., II.3., II.5., III.1., III.2., III.4.; IV.1., IV.7.; VI.3.,

					<p>główną myśl tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje ubrania i dodatki, wyraża swoje uczucia i emocje</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża uczucia i emocje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	VI.13.; VIII.2.; XIII; XIV
5	Welcome to Woodley Bridge	Introducing Alisha. Zapoznanie z bohaterami podręcznika – poznajcie Alishę.	Kraje, narodowości i języki obce	Czas Past Simple dla czasownika to be i czasowników regularnych	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje ludzi, podaje ich narodowość, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku</p>	I.1.; II.1., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.2.; VI.3.; VIII.2.; X; XIII; XIV

					angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	
6	Welcome to Woodley Bridge	Woodley Bridge character quiz. Co wiesz o bohaterach podręcznika? - quiz.	Dane personalne	Czasy teraźniejsze	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje siebie i osoby z najbliższego otoczenia</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia siebie i swoich znajomych, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.1., I.5.; II.1., II.2, II.5., III.1.; IV.1., V.1.; VI.1., VI.3., VII.1.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV
7	That's my world!	Lifestyle – vocabulary. Styl życia – wprowadzenie słownictwa.	Korzystanie z podstawowych urządzeń	Czasy teraźniejsze	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi</p>	I.12.; II.1., II.5., III.1., III.2.; IV.1.,

			technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych		określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje podstawowe urządzenia techniczne i technologie informacyjno-komunikacyjne, opisuje swoje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	IV.5., V.1., V.6.; VI.3., VI.4., VII.3., VII.4.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV
8	That's my world!	Present Simple, Present Continuous and state verbs. Czas Present Simple, Present Continuous i czasowniki statyczne.	Umiejętności i zainteresowania	Czas Present Simple, Present Continuous i czasowniki statyczne	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa główną myśl tekstu czytanego <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje swoje nawyki,	I.1.; II.1., II.5., III.1.; IV.1., IV.2., IV.5.; VI.1., VI.3., VI.5.; VIII.1., VIII.2.;

					<p>przyzwyczajenia i upodobania, opowiada o czynnościach z teraźniejszości</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b>  Uczeń przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoje upodobania</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b>  Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	XIII; XIV
9	That's my world!	Are all gadgets useful? - reading. Czy wszystkie gadżety są przydatne? - odbiór tekstów czytanych.	Korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych	Czasy teraźniejsze do opisu przedmiotów	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b>  Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b>  Uczeń opisuje gadżety, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b>  Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b></p>	I.12.; II.1., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV

					<p>Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	
10	That's my world!	Verbs constructions with to-infinitives and -ing forms. Konstrukcje czasowników z bezokolicznikiem lub formą -ing.	Uczucia i emocje	Konstrukcje czasowników z bezokolicznikiem lub formą -ing	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje swoje emocje, opowiada o swoich doświadczeniach</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.12.; II.1., II.2., II.3., II.5., III.1.; IV.2., V.1.; VI.3., VII.3.; VIII.2.; XIII; XIV
11	That's my world!	Are you technology crazy? - listening; Making suggestions – speaking.	Media, korzystanie z urządzeń	Czas Present Simple	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl</p>	I.12.; II.1., II.2., II.5., III.1.; IV.1.,

		Czy jesteś zwariowany na punkcie technologii? - odbiór tekstów słuchanych. Sugerowanie – wypowiedzi ustne.	technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych		wypowiedzi i tekstu, znajduje w tekście określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje zagadnienia związane z korzystaniem z mediów, opisuje swoje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	IV.5., IV.6., V.5.; VI.3., VI.5., VI.8., VII.3., VII.5.; VIII.1.; VIII.2.; XIII; XIV
12	That's my world!	A description of your dream lifestyle – writing. Opis wymarzonego stylu życia – wypowiedź pisemna.	Miejsce zamieszkania, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego	Czas Present Simple do opisu miejsc	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozróżnia styl tekstu <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje miejsca, przedstawia swoje plany na	I.2., I.5.; II.1., III.1., III.4., III.7.; IV.1., IV.4., IV.5., V.1., V.4., V.5., V.8.; VI.3., VII.3., VII.5.,



					<p>przyszłość, opisuje swoje upodobania, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania, stosuje zwroty grzecznościowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	VII.14.; VIII.2.; XIII; XIV
13	That's my world!	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 1.	Miejsce zamieszkania, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych	Czasy teraźniejsze	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o czynnościach z teraźniejszości, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny, stosuje strategie</p>	I.2., I.5., I.12.; II.1., III.1.; IV.2., IV.8.; VI.3., VI.8.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV

					komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	
14	That's my world!	Do smartphones make you smarter? - culture. Czy smartfony sprawiają, że jesteś mądrzejszy? – elementy kultury.	Korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych	Czas Present Simple	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b>  Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, rozróżnia styl wypowiedzi, określa intencje nadawcy tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b>  Uczeń opisuje zjawiska, opowiada o doświadczeniach z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b>  Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych ludzi</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b>  Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, posiada wiedzę o innych krajach oraz wrażliwość międzykulturową,</p>	I.12.; II.1., II.2., II.5., II.6., III.1., III.2., III.4.; IV.1., IV.2., IV.6., IV.8., V.1.; VI.3., VI.4., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; XI; XII; XIII; XIV

					współdziała w grupie	
15	That's my world!	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 1.	–	–	–	–
16	Wild nature	Weather and natural disasters – vocabulary. Pogoda i klęski żywiołowe – wprowadzenie słownictwa.	Pogoda, klęski żywiołowe	Czas Present Simple do opisu pogody	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje pogodę i różne rodzaje klęsk żywiołowych, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.13.; II.1., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV
17	Wild nature	Past Simple – regular and irregular verbs to talk about the past. Czas Past Simple z czasownikami regularnymi i nieregularnymi do opisu wydarzeń z przeszłości.	Pogoda	Czas Past Simple dla czasowników regularnych i nieregularnych	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b>	I.13.; II.1., II.2., II.5., III.1.; IV.1., IV.2.; VI.3.; VIII.2.; XIII; XIV

					<p>Uczeń opisuje zjawiska pogodowe oraz opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	
18	Wild nature	Find out about life in a cold country – reading. Dowiedz się o życiu w zimnym kraju – odbiór tekstów czytanych.	Formy spędzania czasu, pogoda	Czas Present Simple, zwroty przymiotnikowe	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa intencje nadawcy tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje przedmioty i formy spędzania czasu, opisuje swoje upodobania, wyraża uczucia i emocje, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania, wyraża uczucia i emocje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku</p>	I.5., I.13.; II.1., III.2., III.4.; IV.1., IV.5., IV.7., V.1., V.5., V.8.; VI.3., VI.5., VI.13., VII.3., VII.5., VII.13.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV

					angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	
19	Wild nature	Past Simple and Past Continuous. Porównanie czasów Past Simple i Past Continuous.	Podróżowanie, pogoda	Porównanie czasu Past Simple i Past Continuous	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o wydarzeniach z przeszłości, wyraża uczucia i emocje</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża uczucia i emocje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.8., I.13.; II.1., II.5., III.1., III.4.; IV.2., IV.7.; VI.3., VI.13.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV
20	Wild nature	In the wild – listening; Criticising – speaking. W dziczy – odbiór tekstów słuchanych; Krytykowanie	Konflikty i problemy, wycieczki, krajobraz	Czas Past Simple do opisywania wydarzeń z przeszłości	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa</p>	I.5., I.8., I.13.; II.1., II.2., II.3., II.5., III.1.;

		– wypowiedzi ustne.			<p>intencje nadawcy wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b>  Uczeń opisuje miejsca, opowiada o doświadczeniach z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia marzenia na przyszłość</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b>  Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, ostrzega, instruuje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b>  Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad tekstem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	IV.1., IV.2., IV.6., V.4., V.6.; VI.3., VI.4., VI.11., VII.3., VII.4.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV
21	Wild nature	English in use – adverbs and indefinite pronouns. Użycie przysłówków i zaimków nieokreślonych.	Formy spędzania czasu, pogoda	Przysłówki i zaimki nieokreślone	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b>  Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy</p>	I.5.; II.1., II.5., III.1., III.2., III.4.; IV.2.; VI.3.; VIII.1.; VIII.2.;

					<p>tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o swoich doświadczeniach</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	XIII; XIV
22	Wild nature	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 2.	Pogoda, klęski żywiołowe	Czas Past Simple, Past Continuous, przysłówki i zaimki nieokreślone	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje miejsca i zjawiska, wyraża uczucia i emocje</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, ostrzega, instruuje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w</p>	I.13.; II.1., III.1.; IV.1., IV.7.; VI.3., VI.11; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV

					języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	
23	Wild nature	Exam Skills Revision. Rozwijanie umiejętności egzaminacyjnych.	Podróżowanie, korzystanie z podstawowych urządzeń technologicznych, pogoda, klęski żywiołowe	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b>  Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b>  Uczeń opisuje wydarzenia z przeszłości, wyraża uczucia i emocje, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b>  Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, proponuje i prowadzi negocjacje, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty grzecznościowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b>  Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku</p>	I.8.; I.12.; I.13.; II.1., II.2., III.1., III.2., III.4., III.5.; V.2., V.7., V.8.; VII.3., VII.8., VII.13., VII.14.; VIII.2., VIII.3.; X; XIII; XIV



					<p>polskim i angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	
24	Wild nature	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 2.	–	–	–	–
25	The taste test	Food and drink – vocabulary. Potrawy i napoje – wprowadzenie słownictwa.	Artykuły spożywcze	Czas Present Simple do opisu produktów spożywczych	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b>  Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b>  Uczeń opisuje artykuły spożywcze</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b>  Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b>  Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.6.; II.1., II.5., III.1., III.4., III.5.; IV.1., V.1.; VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV

26	The taste test	Present Perfect with ever / never / already / just / yet. Czas Present Perfect z never / ever / already / just / yet.	Styl życia, artykuły spożywcze	Czas Present Perfect z never / ever / already / just / yet	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa główną myśl tekstu <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje ulubione miejsca, opisuje swoje upodobania, stosuje właściwy styl wypowiedzi <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5., I.6.; II.1., II.5., III.1.; IV.1., V.1., V.5., V.8.; VI.3., VII.3., VII.5.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV
27	The taste test	A cookery TV show – reading. Telewizyjny program kulinarny – odbiór tekstów czytanych.	Artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie	Użycie czasowników make i do	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu <b>Tworzenie wypowiedzi:</b>	I.6.; II.1., III.1., III.3., III.4., III.5.; IV.1; VI.3.; VIII.2.; XIII; XIV

					<p>Uczeń opisuje ulubione programy kulinarne</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	
28	The taste test	Present Perfect with for and since; Present Perfect and Past Simple. Czas Present Perfect z for i since; porównanie czasu Present Perfect i Past Simple.	Artykuły spożywcze	Czas Present Perfect z for i since, porównanie czasu Present Perfect i Past Simple	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o doświadczeniach z przeszłości</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I .6.; II.1., III.1., III.4.; IV.2., V.2.; VI.3.; VIII.2.; XIII; XIV
29	The taste test	A dream cake – listening; Ordering food – speaking.	Produkty spożywcze,	Czas Past Simple	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia,</p>	I.6., I.7.; II.1., II.5.,

		Wymarzone ciasto – odbiór tekstów słuchanych; Zamawianie potraw – wypowiedź ustna.	kupowanie jedzenia w restauracji		znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje produkty spożywcze, opowiada o swoich doświadczeniach, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz stosuje właściwy styl wypowiedzi <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	III.1., III.4.; IV.1., IV.2.; IV.6., IV.8.; VI.2., VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV
30	The taste test	An email to a friend – writing. Email do przyjaciela – wypowiedź pisemna.	Artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje,	I.6.; II.1., III.1., III.2., III.3., III.4., III.6., III.7.; IV.1., V.1., V.4., V.8.; VI.3.,

					<p>układa informacje w określonym porządku oraz rozróżnia styl tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje przygotowanie posiłków, przedstawia plany na przyszłość, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, rozpoczyna, prowadzi i kończy wypowiedź pisemną, wyraża swoje upodobania i intencje, zaprasza, stosuje zwroty grzecznościowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	<p>VII.2., VII.3., VII.5., VII.7., VII.14.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV</p>
31	The taste test	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 3.	Artykuły spożywcze, przygotowanie posiłków	Czas Present Perfect z ever / never / just / already, porównanie czasu Past Simple i Present Perfect	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o doświadczeniach z przeszłości, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p>	<p>I.6.; II.1., III.1.; IV.2., IV.8.; VI.3., VI.14.; VIII.2.; X; XIII; XIV</p>

					<p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje zwroty grzecznościowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	
32	The taste test	Poland. A dumpling paradise - class project. Polska. Pierogowy raj - projekt klasowy.	Artykuły spożywcze, przygotowanie posiłków	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje wybrane tradycyjne potrawy, opowiada o swoich doświadczeniach, opisuje swoje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje,</p>	I.6.; II.1., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.2., IV.5., IV.6., IV.8., V.1., V.5., V.6., V.8.; VI.2., VI.3., VI.4., VI.5., VII.3., VII.4.; VIII.1., VIII.2.; IX.1.; IX.2., XI; XII; XIII; XIV

					<p>wyraża swoje opinie, wyraża swoje upodobania</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b>  Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, posiada wiedzę o kraju ojczystym oraz świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą, współdziała w grupie</p>	
33	The taste test	What do British really eat? - culture. Co naprawdę jedzą Brytyjczycy? - elementy kultury.	Artykuły spożywcze, nawyki żywieniowe	—	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b>  Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b>  Uczeń opowiada o swoich doświadczeniach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b>  Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b></p>	I.6.; II.1., II.2., II.4., II.5., III.1., III.5., III.6.; IV.2., IV.6., IV.8., V.2., V.8.; VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; X; XI; XII; XIII; XIV

					Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, posiada wiedzę o krajach anglojęzycznych oraz świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł	
34	The taste test	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 3.	–	–	–	–
35	Curtain up!	Film and TV – vocabulary. Film i telewizja – wprowadzenie słownictwa.	Kultura, rodzaje filmów	Czas Present Simple do opisywania ulubionych filmów	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje ulubione programy telewizyjne, opisuje swoje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i upodobania</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje</p>	I.9.; II.1., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.5., IV.6.; VI.3., VI.4., VI.5.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV



					zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	
36	Curtain up!	Comparatives and superlatives. Stopień wyższy i najwyższy przymiotników.	Uczestnictwo w kulturze	Stopień wyższy i najwyższy przymiotników	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.9.; II.1., III.1.; IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.2.; XIII; XIV
37	Curtain up!	A theatre evening – reading. Wieczór w teatrze – odbiór tekstów czytanych.	Uczestnictwo w kulturze	Czas Present Simple do recenzowania przedstawienia teatralnego	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje swoje upodobania	I.9.; II.1., III.1., III.2., III.3., III.4.; IV.5.; VI.3., VI.5.; VIII.2.; XIII; XIV

					<b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	
38	Curtain up!	Quantifiers: some, any, much, many, (a) few, (a) little, a lot of, lots of. Określenia ilości: some, any, much, many, (a) few, (a) little, a lot of, lots of.	Życie społeczne	Określenia ilości: some, any, much, many, (a) few, (a) little, a lot of, lots of	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje tradycyjne stroje <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.14.; II.1., III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.2.; XIII; XIV
39	Curtain up!	The Junino festival – listening; Talking about preferences - speaking. Festiwal Junino – odbiór	Formy spędzania czasu wolnego, wydarzenia i	Czas Present Simple do opisywania wydarzeń	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje	I.5., I.14.; II.1., II.2., II.5., III.1.; IV.5., IV.6.,

		tekstów słuchanych; Rozmawianie o preferencjach – wypowiedzi ustne.	uroczystości w różnych krajach		<p>w wypowiedzi określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje swoje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat organizacji uroczystości, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, stosuje zwroty grzecznościowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, posiada świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	IV.8.; VI.2., VI.3., VI.5., VI.8., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; IX.2.; XIII; XIV
40	Curtain up!	English in use – adverbs of manner. Użycie przysłówków sposobu.	Przysłówki opisujące człowieka	Przysłówki sposobu	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi,</p>	I.1.; II.1., III.1., III.3., III.4.; IV.1., IV.7.;

					<p>znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje ludzi, wyraża uczucia i emocje</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża uczucia i emocje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	<p>VI.3., VI.13.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV</p>
41	Curtain up!	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 4.	Dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze	Stopniowanie przymiotników, określanie ilości	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje upodobania, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje</p>	<p>I.9.; II.1., III.1.; IV.5., IV.8.; VI.3., VI.8.; VIII.2.; X; XIII; XIV</p>

					sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	
42	Curtain up!	Exam Skills Revision. Rozwijanie umiejętności egzaminacyjnych.	Uczestnictwo w kulturze	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa intencje nadawcy tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje swoją ulubioną potrawę, podaje przepis kulinarny, przedstawia intencje, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania, zaprasza, stosuje zwroty grzecznościowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje</p>	I.14.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.2., III.4.; V.1. V.2., V.4., V.8.; VII.3., VII.5., VII.7., VII.14.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV

					techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	
43	Curtain up!	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 4.	–	–	–	–
44	The big match!	Sports and sporting events – vocabulary. Dyscypliny i wydarzenia sportowe – wprowadzenie słownictwa.	Dyscypliny sportowe, obiekty sportowe, uprawianie sportu	Czas Present Simple do opisu dyscyplin sportowych	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa główną myśl tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje sporty i obiekty sportowe, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.10.; II.1., II.5., III.1.; IV.1., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV
45	The big match!	The future: will / going to / Present Continuous.	Dyscypliny sportowe,	Wyrażanie przyszłości: czas przyszły,	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia,</p>	I.10.; II.1., II.5., III.1.;

		Wyrażanie przyszłości: czas przyszły, konstrukcja going to, czas Present Continuous.	uprawianie sportu	konstrukcja going to, czas Present Continuous	znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa główną myśl tekstu <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia intencje i plany na przyszłość <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje intencje <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	IV.4.; V.4.; VI.3., VI.5., VII.3., VII.5.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV
46	The big match!	Why don't you volunteer at Force4Sport festival? – reading. A może zostaniesz wolontariuszem na festiwalu sportowym? – odbiór tekstów czytanych.	Imprezy sportowe	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje imprezy sportowe, wyraża i uzasadnia swoje opinie <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje	I.10.; II.1., III.1., III.4.; IV.1., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.2.; XIII; XIV

					sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	
47	The big match!	First conditional. Użycie pierwszego trybu warunkowego.	Uprawianie sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe	Pierwszy tryb warunkowy	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia intencje i plany na przyszłość <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje intencje <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.10.; II.1., III.1., III.4.; IV.4.; VI.3., VI.5.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV
48	The big match!	A Norwegian footballer – listening; Talking about plans – speaking. Norweski piłkarz – odbiór tekstów słuchanych; Rozmowa o planach – wypowiedzi ustne.	Formy spędzania czasu wolnego, uprawianie sportu	Wyrażanie przyszłości	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, układa informacje	I.5., I.10.; II.1., II.2., II.3., II.5., III.1., III.6.; IV.4., IV.5., IV.6.; VI.2., VI.3., VI.4., VI.5.;



					<p>w określonym porządku</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b>  Uczeń przedstawia plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b>  Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, wyraża intencje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b>  Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV
49	The big match!	Notes, making a request – writing. Notatki, wyrażanie prośby – wypowiedź pisemna.	Formy spędzania czasu wolnego, imprezy sportowe, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych	Czas przeszły do opisu wydarzeń	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b>  Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu, określa kontekst wypowiedzi, układa informacje w określonym porządku, rozróżnia styl wypowiedzi</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b>  Uczeń opowiada o wydarzeniach z przeszłości, przedstawia plany, stosuje</p>	I.5., I.10., I.12.; II.1., III.1., III.2., III.3., III.6., III.7.; V.2., V.4., V.8.; VII.3., VII.5., VII.12., VII.14.; VIII.2.; XIII; XIV

					<p>właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b>            Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje pragnienia, wyraża prośbę, stosuje zwroty grzecznościowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b>            Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	
50	The big match!	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 5.	Dyscypliny sportu, uprawianie sportu	Wyrażanie przyszłości, pierwszy tryb warunkowy	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b>            Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b>            Uczeń przedstawia intencje i plany na przyszłość</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b>            Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża intencje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b>            Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz</p>	I.10.; II.1., III.1.; IV.4.; VI.3., VI.5.; VIII.2.; X; XIII; XIV

					posiada świadomość językową	
51	The big match!	Where do they toss the caber? - culture. Gdzie rzucają palem? - elementy kultury.	Dyscypliny sportu, imprezy sportowe, ważne wydarzenia	Czas Present Simple do opisu wydarzeń sportowych	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b>  Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b>  Uczeń opisuje wydarzenia sportowe, opisuje swoje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b>  Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i upodobania</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b>  Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, posiada wiedzę o krajach anglojęzycznych oraz świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą, współdziała w grupie,</p>	I.10., I.14.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4., III.6.; IV.1., IV.5., IV.6., V.1., V.6., V.8.; VI.3., VI.4., VI.5., VII.3., VII.4.; VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; XI; XII; XIII; XIV

					korzysta ze źródeł i	
52	The big match!	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 5.	–	–	–	–
53	See the world!	Travel – vocabulary. Podróżowanie – wprowadzenie słownictwa.	Podróżowanie i turystyka, zwiedzanie, orientacja w terenie	Czas Past Simple do opisywania doświadczeń związanych z podróżowaniem	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje różne rodzaje wyjazdów, opowiada o wydarzeniach z przeszłości <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.8.; II.1., III.1.; IV.1., IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV
54	See the world!	Modal verbs for obligation, prohibition and advice: must, have to, ought to, should. Czasowniki modalne do wyrażania nakazów, zakazów i udzielania rad: must, have to, ought to, should.	Podróżowanie i turystyka, wycieczki	Czasowniki modalne do wyrażania nakazów, zakazów i udzielania rad: must, have to, ought to, should	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje zagadnienia związane z podróżowaniem,	I.8.; II.1., II.2., II.3., II.4., III.1.; IV.1., IV.4., IV.7., IV.8.; VI.3., VI.8., VI.9., VI.11., VI.14.; VIII.1.,

					<p>przedstawia plany, wyraża uczucia i emocje, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b>  Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prosi o radę i udziela rady, nakazuje, zakazuje, instruuje, stosuje zwroty grzecznościowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b>  Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	VIII.2.; XIII; XIV
55	See the world!	Live life outside – reading. Życie poza światem – odbiór tekstów czytanych.	Styl życia, podróżowanie i turystyka	Czas Present Simple do opisywania doświadczeń związanych z podróżowaniem	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b>  Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b>  Uczeń opisuje swoje przygotowania do wyjazdów, opowiada o swoich doświadczeniach, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b></p>	I.5., I.8.; II.1., III.1.. III.4.; IV.1., IV.2., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV

					<p>Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	
56	See the world!	<p>Modal verbs for speculation: must, could, might / may, can't.</p> <p>Czasowniki modalne do wyrażania spekulacji: must, could, might / may, can't.</p>	Podróżowanie i turystyka, baza noclegowa	Czasowniki modalne do wyrażania spekulacji: must, could, might / may, can't	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje różne bazy noclegowe, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada</p>	I.8.; II.1., III.1., III.4.; IV.1., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV

					świadomość językową	
57	See the world!	Jess lives the dream – listening; Understanding a conversation - speaking. Jess spełnia marzenia – odbiór tekstów słuchanych; Rozumienie konwersacji – wypowiedzi ustne.	Podróżowanie i turystyka	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje miejsca, które warto zwiedzić, opowiada o swoich doświadczeniach, przedstawia plany, opisuje swoje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi i podtrzymuje rozmowę, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, wyraża swoje upodobania</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku</p>	I.8.; II.1., II.2., II.3., II.5., III.1.; IV.1., IV.2., IV.4., IV.5., IV.6., IV.8.; VI.2., VI.3., VI.4., VI.5.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV

					angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	
58	See the world!	English in use – time clauses. Użycie zdań podrzędnych okolicznikowych czasu.	Podróżowanie i turystyka	Użycie zdań podrzędnych okolicznikowych czasu	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia plany związane z podróżowaniem <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.8.; II.1., III.1.; IV.4.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV
59	See the world!	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 6.	Podróżowanie i turystyka	Czasowniki modalne do wyrażania nakazów, zakazów i udzielania rad: must, have to, ought to, should oraz do wyrażania spekulacji: must, could, might / may, can't	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje problemy związane z podróżowaniem, stosuje właściwy styl wypowiedzi <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi i podtrzymuje rozmowę, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie,	I.8.; II.1., III.1.; IV.1., IV.8.; VI.2., VI.3., VI.14.; VIII.2.; X; XIII; XIV



					<p>sprecyzowanie, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty grzecznościowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b>  Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	
60	See the world!	Poland. Come on! – project. Polska – Dalej! – projekt klasowy o gwiazdach sportowych.	Dyscypliny sportowe, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu	Czas Past Simple do opisywania osiągnięć sportowych wybitnych sportowców	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b>  Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b>  Uczeń przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b>  Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, wyraża swoje upodobania, pyta o</p>	I.10.; II.1., II.2., III.1., III.4.; IV.1., IV.5., IV.6.; VI.3., VI.4., VI.5., VII.3., VII.4., VII.5.; VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; XI; XII; XIII; XIV

					<p>upodobania innych</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b>  Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, posiada wiedzę o kraju ojczystym oraz świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą, współdziała w grupie</p>	
61	See the world!	Exam Skills Revision. Rozwijanie umiejętności egzaminacyjnych.	Podróżowanie i turystyka, uprawianie sportu	Wyrażanie przyszłości, czas Past Simple do opisywania doświadczeń związanych z podróżowaniem	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b>  Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b>  Uczeń opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem, wyraża uczucia i emocje, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b>  Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty grzecznościowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b></p>	I.8., I.10.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.5.; V.2., V.7., V.8.; VI.6; VII.3., VII.6, VII.12., VII.13.; VIII.2., VIII.3.; X; XIII; XIV

					Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem	
62	See the world!	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 6.	–	–	–	–
63	Getting to know you	Family and friends – vocabulary. Rodzina i przyjaciele – wprowadzenie słownictwa.	Członkowie rodziny, cechy charakteru, uczucia i emocje, rodzina i przyjaciele, konflikty i problemy	Słowotwórstwo - użycie przedrostków w nazwach członków rodziny, czas Present Simple do opisu relacji	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje członków rodziny, przyjaciół, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża uczucia i emocje</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, wyraża uczucia i emocje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach</p>	I.1., I.5.; II.1., III.1., III.4.; IV.1., IV.6., IV.7.; VI.1., VI.3., VI.4., VI.13.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV

					wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	
64	Getting to know you	Second conditional. Drugi tryb warunkowy.	Święta i uroczystości rodzinne	Drugi tryb warunkowy	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa główną myśl tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje ulubione uroczystości rodzinne, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i upodobania</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.5.; II.1., II.5., III.1.; IV.1., IV.6.; VI.3., VI.4., VI.5.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV
65	Getting to know you	Friendship day – reading. Dzień przyjaźni – odbiór	Przyjaciele, wydarzenia -	Czas Present Simple i Past Simple do	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia,</p>	I.5., I.14.; II.1., III.1.,

		tekstów czytanych.	Dzień Przyjaźni	przedstawiania wydarzeń	określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje przyjaźń i specjalne uroczystości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża uczucia i emocje <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, wyraża uczucia i emocje <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	III.4.; IV.1., IV.6., IV.7.; VI.3., VI.4., VI.13.; VIII.2.; XIII; XIV
66	Getting to know you	Defining and non-defining relative clauses. Zdania względne definiujące.	Dom i jego okolica	Zdania względne definiujące	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje miejsca zamieszkania <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje	I 2.; II.1., II.2., II.5., III.1.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV

					<b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	
67	Getting to know you	A friend in need... – listening; Identifying people – speaking. Przyjaciel w potrzebie... – odbiór tekstów słuchanych; Identyfikowanie osób – wypowiedzi ustne.	Nazywanie ludzi biorących udział w ślubie, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, przyjaciele, uroczystości rodzinne	Różne znaczenia czasownika get, czas Present Continuous do opisywania osób na zdjęciu	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje osoby na zdjęciu, opowiada o wydarzeniach z przeszłości, wyraża uczucia i emocje <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia inne osoby, prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża uczucia i emocje <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w	I.1., I.5.; II.1., II.2., II.4., II.5., III.1.; IV.1., IV.2., IV.7.; VI.1., VI.2., VI.3., VI.13.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV

					języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	
68	Getting to know you	A short story about friendship – writing. Krótkie opowiadanie o przyjaźni – wypowiedź pisemna.	Przyjaźń	Czas Past Simple do opisu historyjki z przeszłości	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b>  Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, rozróżnia styl tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b>  Uczeń pisze historię o przyjaźni, opowiada o doświadczeniach z przeszłości, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b>  Uczeń przedstawia inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty grzecznościowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b>  Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku</p>	I.5.; II.1., III.1., III.4., III.5., III.6., III.7.; IV.1., IV.2., V.1., V.2., V.8.; VI.1., VII.3., VII.14.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV

					angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	
69	Getting to know you	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 7.	Członkowie rodziny, przyjaciele	Zdania względne definiujące	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje osoby na zdjęciu <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5.; II.1., III.1.; IV.1.; VI.2., VI.3.; VIII.2.; X; XIII; XIV
70	Getting to know you	Is moving a house good for you? - culture. Czy przeprowadzka jest dobra? - elementy kultury.	Miejsce zamieszkania, przeprowadzka	Czas Present Simple do opisu zwyczajów mieszkaniowych innych narodowości	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku	I.2.; II.1., II.2, II.4., II.5., III.1., III.4., III.6.; IV.1., IV.6., V.1., V.6., V.8.; VI.3., VI.4., VII.3.,



					<b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje życie Nomadów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje właściwy styl wypowiedzi <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, posiada wiedzę o kraju ojczystym oraz świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą, współdziała w grupie	VII.4.; VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; X; XII; XIII; XIV
71	Getting to know you	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 7.	–	–	–	–
72	No time for crime	Crime – vocabulary. Zbrodnia – wprowadzenie słownictwa.	Rodzaje zbrodni, przestępcy, prawo	Czas Past Simple i Past Continuous do opisu zabawnego zdarzenia	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje zabawne zdarzenie, opowiada o wydarzeniach z przeszłości	I.14.; II.1., II.2., II.5., III.1.; IV.1., IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV

					<b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	
73	No time for crime	Present Simple Passive and Past Simple Passive. Strona bierna dla czasu Present Simple i Past Simple.	Zainteresowania	Strona bierna dla czasu Present Simple i Past Simple	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa główną myśl tekstu <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje historię lub film detektywistyczny <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1.; II.1., II.5., III.1.; IV.1.; VI.3.; VIII.2.; XIII; XIV
74	No time for crime	Who is Sherlock nowadays? – reading. Kim	Zainteresowania, rozwiązywanie	Czas Present Simple do opisywania umiejętności	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia,	I.1., I.9.; II.1., III.1.,

		jest dziś Sherlock? – odbiór tekstów czytanych.	zagadek kryminalnych, opisywanie umiejętności, filmy		określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje umiejętności, wyraża i uzasadnia swoje opinie <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	III.4.; IV.1., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.2.; XIII; XIV
75	No time for crime	Construction have / get something done. Użycie konstrukcji have / get something done.	Styl życia	Użycie konstrukcji have / get something done	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa główną myśl tekstu <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje swój styl życia, opowiada o swoich doświadczeniach <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, instruuje <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku	I.5.; II.1., II.5, III.1.; IV.1., IV.2.; VI.3., VI.11; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV

					angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	
76	No time for crime	A burglary – listening; Persuading and reassuring – speaking. Włamanie – odbiór tekstów słuchanych; Perswadowanie i zapewnianie – wypowiedzi ustne.	Media społecznościowe, zjawiska społeczne - przestępstwa	Czas Past Simple do opisywania przeszłych zdarzeń	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b>  Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, układa informacje w określonym porządku</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b>  Uczeń opisuje zagadnienia związane z przestępstwami i wykorzystaniem mediów społecznościowych, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża uczucia i emocje</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b>  Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, wyraża uczucia i emocje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b>  Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje</p>	I.12., I.14.; II.1., II.2., II.4., II.5., III.1., III.6.; IV.1., IV.4., IV.7.; VI.3., VI.8., VI.13; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV

					zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	
77	No time for crime	English in use – negative prefixes for adjectives. Negatywne przedrostki przed przymiotnikami.	Cechy charakteru	Negatywne przedrostki przed przymiotnikami	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje cechy charakteru <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1.; II.1., III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV
78	No time for crime	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 8.	Zjawiska społeczne - przestępstwa	Strona bierna dla czasu Present Simple i Past Simple, użycie konstrukcji have / get something done	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje zdarzenia z przeszłości <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b>	I.14.; II.1., III.1.; IV.1.; VI.3., VI.8., VI.11.; VIII.2.; X; XIII; XIV

					<p>Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	
79	No time for crime	Exam Skills Revision. Rozwijanie umiejętności egzaminacyjnych.	Formy spędzania czasu wolnego, zjawiska społeczne - przestępstwa	Strona bierna dla czasu Present Simple i Past Simple, użycie konstrukcji have / get something done, słowotwórstwo	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje określone informacje w wypowiedzi i tekście</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża uczucia i emocje, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń wyraża swoje opinie, proponuje, udziela rady, ostrzega, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku</p>	I.5., I.14.; II.1., II.5., III.4.; V.6., V.7., V.8.; VII.4., VII.8., VII.9., VII.11., VII.13., VII.14.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV

					angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem	
80	No time for crime	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 8.	–	–	–	–
81	Think outside the box	Education – vocabulary. Szkolnictwo – wprowadzenie słownictwa.	Cechy charakteru, edukacja, przedmioty, uczenie się	Czas Present Simple do opisu cech charakteru oraz procesu uczenia się	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje cechy charakteru, opowiada o swoich doświadczeniach, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i upodobania</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje</p>	I.1., I.3.; II.1., II.2., II.4., II.5., III.1.; IV.1., IV.2., IV.6.; VI.3., VI.4., VI.5.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV

					zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	
82	Think outside the box	Word order in questions. Kolejność słów w pytaniach.	Zajęcia pozalekcyjne, zdobywanie certyfikatów	Kolejność słów w pytaniach	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.3.; II.1., II.2., II.5., III.1.; IV.2.; VI.3.; VIII.2.; XIII; XIV
83	Think outside the box	Does intelligence change? – reading. Czy inteligencja się zmienia? – odbiór tekstów czytanych.	Umiejętności i zainteresowania, uczenie się	Słowa pytające, związki rzeczowników z czasownikami take i make	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami</p>	I.1., I.3.; II.1., III.1., III.4., III.5.; IV.1., IV.2., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.2.;



					<p>tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o zmianach w edukacji, opowiada o swoich doświadczeniach, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	XIII; XIV
84	Think outside the box	Mixed tenses. Użycie różnorodnych czasów gramatycznych.	Edukacja	Użycie różnorodnych czasów gramatycznych	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o szkole i nauczycielach, opowiada o doświadczeniach z przeszłości</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku</p>	I.3.; II.1., III.1., III.4.; IV.1., IV.2.; VI.3.; VIII.2.; XIII; XIV

					angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	
85	Think outside the box	Awkward moments – listening; Exchanging personal information – speaking. Niezręczne chwile – odbiór tekstów słuchanych; Wymiana informacji – wypowiedzi ustne.	Uczucia i emocje, dane personalne, edukacja	Konstrukcje gramatyczne do opisywania doświadczeń	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b>  Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b>  Uczeń opowiada o zdarzeniach ze szkoły, opowiada i swoich doświadczeniach z przeszłości, wyraża uczucia i emocje, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b>  Uczeń przedstawia siebie, nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty grzecznościowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b></p>	I.1., I.3.; II.1., II.2., II.3., II.4., II.5., III.1.; IV.1., IV.2., IV.7., IV.8.; VI.1., VI.2., VI.3., VI.13., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV

					<p>Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	
86	Think outside the box	A letter giving information – writing. List zawierający informacje – wypowiedź pisemna.	Edukacja - wymiana uczniowska	Konstrukcje gramatyczne do opisywania zdarzeń z przeszłości, nawyków, planów i obietnic, czynności wykonywanych obecnie	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozróżnia formalny styl wypowiedzi</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje swoją szkołę, opowiada o wydarzeniach z przeszłości, przedstawia plany, wyraża uczucia i emocje, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń podaje informacje o sobie, nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje intencje, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku</p>	<p>I.1.; II.1., III.1., III.4., III.7.; V.1., V.2., V.4., V.7., V.8.; VII.1., VII.2., VII.3., VII.5., VII.13., VII.14.; VIII.2.; XIII; XIV</p>

					angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	
87	Think outside the box	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 9.	Cechy charakteru, edukacja - wymiana uczniowska	Użycie różnorodnych czasów gramatycznych	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje siebie, stosuje właściwy styl wypowiedzi <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń podaje informacje o sobie, nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1., I.3.; II.1., III.1.; IV.1., IV.8.; VI.1., VI.2., VI.3., VI.14.; VIII.2.; X; XIII; XIV
88	Think outside the box	Poland. Happy Name Day! – project. Polska – Wszystkiego najlepszego z okazji imienin! – projekt	Podróżowanie i turystyka, wydarzenia	Święta i uroczystości charakterystyczne dla Polski, obchodzenie imienin	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje,	I.5., I.14.; II.1., II.5., III.1., III.4., III.5.; IV.1.,

		klasowy.			<p>określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje tradycje imieninowe w Polsce, opowiada o doświadczeniach</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń podaje informacje o sobie, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu europejskiego</p>	<p>IV.2., V.1.; VI.1., VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; XI; XII; XIII; XIV</p>
89	Think outside the box	Can school be fun? - culture. Czy szkoła może być zabawna? - rozwijanie umiejętności językowych.	Edukacja, szkoły alternatywne, szkoła idealna	Czas Present Simple do opisu szkoły	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, rozróżnia styl wypowiedzi</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje swoją i idealną</p>	<p>I.3.; II.1., II.2, II.3., II.5., II.6., III.1., III.4.; IV.1., IV.6., V.1., V.6. V.8.; VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.;</p>

					szkołę, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje właściwy styl wypowiedzi <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu globalnego	XI; XII; XIII; XIV
90	Think outside the box	Exam Skills Revision. Rozwijanie umiejętności egzaminacyjnych.	Edukacja, uczenie się, zajęcia pozalekcyjne	Słownictwo, słowa pytające	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia plany na przyszłość, stosuje właściwy styl wypowiedzi <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje	I.3.; II.1., II.2., II.3. II.5., III.1., III.2., III.4., III.5.; V.4., V.8.; VII.3., VII.8., VII.10., VII.14.; VIII.2., VIII.3.; X; XIII; XIV

					informacje i wyjaśnienia, pyta o pozwolenie, stosuje zwroty grzecznościowe <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem	
91	Think outside the box	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno- leksykalny z rozdziału 9.	–	–	–	–
92	–	Podsumowanie pracy.	–	–	–	–