

Wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną i roczną z przedmiotu Historia

Klasa 7

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca (2). Uczeń:	Ocena dostateczna(3). Uczeń:	Ocena dobra(4). Uczeń:	Ocena bardzo dobra(5). Uczeń:	Ocena celująca(6). Uczeń:
1. Kongres wiedeński	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: restauracja, legitymizm, równowaga europejska – zna daty obrad kongresu wiedeńskiego (1814–1815) – podaje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: abdykacja, Święte Przymierze – zna daty: bitwy pod Waterloo (18 VI 1815), podpisania aktu Świętego Przymierza (IX 1815) – prezentuje główne założenia ładu wiedeńskiego – przedstawia decyzje kongresu dotyczące ziem polskich 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminu Związek Niemiecki – zna datę „stu dni” Napoleona (III–VI 1815) – identyfikuje postać Aleksandra I 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminu „sto dni” – identyfikuje postacie: Franciszka I, Fryderyka Wilhelma III, Aleksandra I – omawia przebieg „stu dni” Napoleona 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia postawę Napoleona i Francuzów w okresie jego powrotu do kraju – ocenia działalność Świętego Przymierza
2. Rewolucja przemysłowa	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja przemysłowa, maszyna parowa, manufaktura – identyfikuje postać Jamesa Watta – wymienia przyczyny rewolucji przemysłowej 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: industrializacja, urbanizacja, kapitalizm – identyfikuje postacie: Samuela Morse’a – wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się dzięki zastosowaniu maszyny parowej – omawia wpływ zastosowania maszyny parowej na rozwój komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postać Michaela Faradaya jako konstruktora silnika elektrycznego – zna zasady kapitalizmu; – przedstawia konsekwencje zastosowania maszyny parowej dla rozwoju przemysłu 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: cywilizacja przemysłowa, metropolia – przedstawia gospodarcze i społeczne skutki industrializacji – wyjaśnia znaczenie wynaleźnienia elektryczności dla rozwoju przemysłu i komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia gospodarcze i społeczne skutki rozwoju przemysłu w XIX w
3. Nowe idee polityczne	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: ideologia, proletariatus, strajk, fabrykanci – wymienia ideologie społeczno- polityczne w XIX wieku 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: liberalizm, konserwatyzm, socjalizm, komunizm, związek zawodowy – identyfikuje postacie: Edmunda Burke’a, Karola Marksa, Adama Smitha – charakteryzuje założenia 	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postacie: Henriego de Saint-Simona, Roberta Owena, Fryderyka Engelsa – przedstawia warunki pracy dzieci w XIX wiecznych fabrykach – przedstawia okoliczności narodzin liberalizmu, konserwatyzmu 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: wolna konkurencja, liberalizm ekonomiczny, manifest komunistyczny – wyjaśnia różnice między socjalistami i komunistami – wyjaśnia rolę związków zawodowych 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia wpływ nowych ideologii na życie społeczne i polityczne w pierwszej połowie XIX w

		liberalizmu, konserwatyzmu, socjalizmu i komunizmu	i ruchu robotniczego	w rozwoju ruchu robotniczego	
4. Przeciwno Świętemu Przymierzu	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: Wiosna Ludów – zna datę Wiosny Ludów (1848–1849) – wskazuje na mapie państwa, w których wybuchła Wiosna Ludów – wymienia przyczyny Wiosny Ludów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna datę wybuchu Wiosny Ludów we Francji (II 1848) – zna postać Ludwika Napoleona Bonapartego – przedstawia przyczyny Wiosny Ludów; – przedstawia cele, przebieg i skutki powstania dekabrystów 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja lipcowa, rewolucja lutowa, dekabryści; – zna daty: dekabrystów (XII 1825), wojny krymskiej (1853–1856) – identyfikuje postacie: Mikołaja I; Aleksandra II – omawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji lipcowej we Francji – przedstawia skutki Wiosny Ludów we Francji, Prusach, Austrii 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje przebieg Wiosny Ludów we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich – wymienia przyczyny i skutki wojny krymskiej 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia znaczenie Wiosny Ludów dla państw i narodów europejskich
5. Po upadku Księstwa Warszawskiego	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminu uwłaszczenie; – wymienia ustalenia kongresu wiedeńskiego w sprawie ziem polskich 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: autonomia, Galicja, unia personalna – wymienia organy władzy określone w konstytucji Królestwa Polskiego; – wymienia reformy Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego – wymienia ośrodki przemysłowe w Królestwie Polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: namiestnik, protektorat – charakteryzuje ustrój Wielkiego Księstwa Poznańskiego; – opisuje ustrój Rzeczypospolitej Krakowskiej – charakteryzuje rozwój gospodarczy zaboru pruskiego i zaboru austriackiego oraz Królestwa Polskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie najważniejsze okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim; – porównuje sytuację gospodarczą ziem polskich pod zaboremami 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia skutki reformy uwłaszczeniowej w zaborze pruskim – wymienia wady i zalety ustroju Królestwa Polskiego
6. Powstanie listopadowe	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminu noc listopadowa – zna daty: wybuchu powstania listopadowego (29/30 XI 1830) – identyfikuje postać Piotra Wysockiego; – wymienia przyczyny powstania listopadowego 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: cenzura, kaliszanie, konspiracja, dyktator – identyfikuje postacie: Aleksandra I, Józefa Chłopickiego, Mikołaja I – wymienia miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego – omawia przyczyny klęski powstania listopadowego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna daty: bitwy pod Olszynką Grochowską (II 1831), wojny polsko-rosyjskiej (II–X 1831), bitwy pod Ostrołką (V 1831), bitwy o Warszawę (6–7 IX 1831) – identyfikuje postacie: Ignacego Prądzyńskiego, Emilii Plater – wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna daty: bitwy pod Stoczkiem (II 1831), bitew pod Wawrem i Dębem Wielkim (III 1831), bitew pod Iganiami i Boremlem (IV 1831); – identyfikuje postacie: Józefa Sowińskiego, Jana Skrzyneckiego, Jana Krukowieckiego, Tomasza Zana – opisuje przebieg wojny 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia, czy powstanie listopadowe miało szanse powodzenia

			<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jakie znaczenie dla powstania listopadowego miała detronizacja cara Mikołaja I – opisuje przebieg nocy listopadowej – charakteryzuje poczynania władz powstańczych 	<p>polsko-rosyjskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia okoliczności powstania opozycji legalnej i cele jej działalności – opisuje okoliczności powstania organizacji spiskowych 	
7. Polacy po powstaniu listopadowym	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: rusyfikacja, Wielka Emigracja – identyfikuje postacie: Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego – wymienia przyczyny Wielkiej Emigracji – wskazuje przykłady polityki rusyfikacji w Królestwie Polskim po upadku powstania listopadowego 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: zsyłka, represja, emisariusz – identyfikuje postacie: Zygmunta Krasińskiego, Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego – wymienia formy działalności Polaków na emigracji 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: Statut organiczny, kontrybucja – identyfikuje postacie: Szymona Konarskiego, Piotra Ściegiennego; – charakteryzuje program Towarzystwa Demokratycznego Polskiego – przedstawia poglądy środowisk konserwatywnych z Hôtel Lambert 	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postacie: Stanisława Worcella, Wiktora Heltmanna – przedstawia program Komitetu Narodowego Polskiego – omawia poglądy Gromad Ludu Polskiego – omawia represje popowstaniowe w zaborze pruskim 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje działalność kulturalną Polaków na emigracji – ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków po upadku powstania listopadowego
8. Wiosna Ludów na ziemiach polskich	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminu uwłaszczenie – zna datę: wybuchu powstania krakowskiego (21/21 II 1846) – wskazuje na mapie zabory, w których doszło do wystąpień w 1848 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminu rabacja galicyjska – zna datę: powstania wielkopolskiego (IV–V 1848); – identyfikuje postacie: E. Dembowskiego, J. Szeli – wyjaśnia przyczyny wybuchu Wiosny Ludów na ziemiach polskich pod zaborem; – omawia przebieg i skutki rabacji galicyjskiej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna datę: likwidacji Rzeczypospolitej Krakowskiej (XI 1846), uwłaszczenia chłopów w Galicji (1848); – identyfikuje postać Ludwika Mierosławskiego – opisuje przebieg Wiosny Ludów w Wielkim Księstwie Poznańskim; – omawia przebieg Wiosny Ludów w Galicji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna datę bitwy pod Miłosławiem (IV 1848); – przedstawia przyczyny niepowodzenia powstania krakowskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia postawę chłopów galicyjskich wobec szlachty i powstania krakowskiego – ocenia skutki Wiosny Ludów na ziemiach polskich
9. Kultura polska pod zaborem	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminu romantyzm; – identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Fryderyka Chopina; – wymienia poglądy romantyków 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminu: racjonalizm, mesjanizm – identyfikuje postacie: Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego; – wymienia przykłady szkół działających w Królestwie Polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postać: Joachima Lelewela, Artura Grottgera – wyjaśnia, na czym polegał konflikt romantyków z klasykami 	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postacie: Andrzeja Towiańskiego, Artura Grottgera, Antoniego Malczewskiego – przedstawia sytuację kultury polskiej po utracie niepodległości 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia wpływ romantyzmu na niepodległościowe postawy Polaków

10. Stany Zjednoczone w XIX wieku	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: secesja, Północ, Południe, dyskryminacja – zna datę wojny secesyjnej (1861–1865) – identyfikuje postać Abrahama Lincolna – wymienia przyczyny i skutki wojny secesyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: wojna secesyjna, Konfederacja, Unia – zna datę wydania dekretu o zniesieniu niewolnictwa (1863) – charakteryzuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa – wymienia skutki wojny secesyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: taktyka spalonej ziemi, abolicjonizm, demokraci, republikanie; – zna daty: wyboru Abrahama Lincolna na prezydenta USA (1860), secesji Karoliny Południowej (1860), powstania Skonfederowanych Stanów Ameryki (1861) – opisuje przebieg wojny secesyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna daty: bitwy pod Gettysburgiem (VII 1863), kapitulacji wojsk Konfederacji (VI 1865) – porównuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia znaczenie zniesienia niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych
11. Zjednoczenie Włoch i Niemiec	<ul style="list-style-type: none"> – zna daty: powstania Królestwa Włoch (1861), ogłoszenia powstania II Rzeszy Niemieckiej (18 I 1871) – identyfikuje postać Giuseppe Garibaldiego; – wymienia, jakie wojny stoczono podczas zjednoczenia Niemiec – wymienia wydarzenia, które doprowadziły do zjednoczenia Włoch 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminu wyprawa „tysiaca czerwonych koszul” – zna daty: wojny Prus z Austrią (1866), wojny francusko-pruskiej (1870-1871) – identyfikuje postacie: Wilhelma I, Wiktora Emanuela II, Ottona von Bismarcka – wyjaśnia, jaką rolę w zjednoczeniu Włoch odegrał Giuseppe Garibaldi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna daty: bitew pod Magentą i Solferino (1859), wojny Prus i Austrii z Danią (1864), bitwy pod Sadową (1866), bitwy pod Sedanem (1870) – przedstawia skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla Europy – opisuje przebieg procesu zjednoczenia Niemiec – wyjaśnia, dlaczego Piemont stał się ośrodkiem zjednoczenia Włoch 	<ul style="list-style-type: none"> – zna daty: wojny Piemontu z Austrią (1859), wybuchu powstania w Królestwie Obojga Sycylii (1860), zajęcia Wenecji przez Królestwo Włoch (1866), zajęcia Państwa Kościelnego przez Królestwo Włoskie (1870) 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia metody stosowane przez Ottona Bismarcka i Giuseppe Garibaldiego w procesie zjednoczenia swoich państw
12. Kolonializm w XIX wieku	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminu kolonializm, metropolia – wymienia państwa, które uczestniczyły w kolonizacji Afryki i Azji 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminu kompania handlowa – wskazuje państwa, które posiadały najwięcej kolonii – wymienia przyczyny i skutki ekspansji kolonialnej 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: ekspansja, eksterminacja, Kompania Wschodnioindyjska – wskazuje na mapie tereny świata, które podlegały kolonizacji pod koniec XIX w. – wymienia przyczyny konfliktów kolonialnych – przedstawia skutki ekspansji kolonialnej dla państw europejskich i mieszkańców terenów podbitych 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: powstanie sipajów, wojny opiumowe, wojny burskie, powstanie bokserów – porównuje proces kolonizacji Afryki i Azji 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobec podbitych ludów i państw

13. Przemiany polityczno-społeczne w Europie	– wyjaśnia znaczenie terminów: system republikański, monarchia parlamentarna, demokratyzacja – wyjaśnia, na czym polegał proces demokratyzacji – wymienia nowe ruchy polityczne w Europie drugiej połowie XIX w	– wyjaśnia znaczenie terminów: socjaldemokracja, chrześcijańska demokracja (chadecja), emancypantki, sufrażystki – identyfikuje postacie: Karola Marksa, Leona XIII – wymienia postulaty emancypantek i sufrażystek	– wyjaśnia znaczenie terminów: nacjonalizm, szowinizm, syjonizm – przedstawia założenia programowe socjalistów – charakteryzuje założenia programowe chrześcijańskiej demokracji – przedstawia cele i metody działania anarchistów – omawia różnice między zwolennikami socjaldemokracji a komunistami	– wyjaśnia znaczenie terminów: solidaryzm społeczny, społeczeństwo industrialne, Międzynarodówka – przedstawia wpływ ideologii nacjonalizmu na kształtowanie się różnych postaw wobec narodu i mniejszości narodowych – przedstawia okoliczności kształtowania się syjonizmu i jego założenia	– porównuje systemy ustrojowe w XIX wiecznej Europie
14. Postęp techniczny i kultura przełomu XIX i XX wieku	– wyjaśnia znaczenie terminów: teoria ewolucji, promieniowanie X, kultura masowa – identyfikuje postacie: Karola Darwina, Marii Skłodowskiej-Curie – wymienia odkrycia naukowe, przełomu XIX i XX wieku – przedstawia cechy charakterystyczne kultury masowej – wymienia nowe kierunki w sztuce i architekturze	– wyjaśnia znaczenie terminu pasteryzacja – zna datę ogłoszenia teorii ewolucji przez Karola Darwina (1859), – identyfikuje postacie: Karola Darwina, Marii Skłodowskiej-Curie, Ludwika Pasteura, Auguste’a i Louisa Lumière, Claude Moneta, Rudolfa Diesela – przedstawia założenia teorii ewolucji – wymienia wynalazki, które miały wpływ na rozwój medycyny i higieny	– wyjaśnia znaczenie terminów: secesja, realizm, impresjonizm – identyfikuje postacie: Dmitrija Mendelejewa, Wilhelma Roentgena, Charelsa Dickensa, Pierre’a Curie – charakteryzuje rozwój komunikacji i transportu; – charakteryzuje nowe kierunki w sztuce i architekturze – wyjaśnia, czym charakteryzowało się malarstwo impresjonistów – wyjaśnia, w jaki sposób wynalazki zmieniły życie codzienne w XIX w	– wyjaśnia znaczenie terminu: historyzm, symbolizm, futurizm, ekspresjonizm – zna datę pierwszych igrzysk olimpijskich (1896); – identyfikuje postacie: Émile’a Zoli, Roberta Kocha, Karla Benza, Gottlieba Daimlera	– ocenia znaczenie rozpowszechnienia nowych środków transportu – wyjaśnia, w jaki sposób podglądy pozytywistów wpłynęły na literaturę i sztukę przełomu XIX i XX w
15. Powstanie styczniowe	– wyjaśnia znaczenie terminów: praca organiczna, branka, dyktator – zna daty: wybuchu powstania (22 I 1863), aktu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim (III 1864); – identyfikuje postać Romualda Traugutta – wymienia założenia pracy	– wyjaśnia znaczenie terminów: „czerwoni”, „biali”, wojna partyzancka, ukaz; – identyfikuje postacie: Aleksandra Wielopolskiego, Ludwika Mierosławskiego, Mariana Langiewicza – wymienia przykłady realizacji programu pracy	– wyjaśnia znaczenie terminu odwilż (wiosna) posewastopolska; – identyfikuje postacie: Jarosława Dąbrowskiego, Leopolda Kronenberga – zna datę ogłoszenia manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego (22 I 1863);	– zna daty: aresztowania Romualda Traugutta (IV 1864), objęcia dyktatury przez Mariana Langiewicza (III 1863) – identyfikuje postacie: Andrzeja Zamoyskiego, Józefa Hauke-Bosaka – wyjaśnia, jaką rolę pełniły manifestacje patriotyczne w	– ocenia politykę Aleksandra Wielopolskiego

	<p>organicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa przyczyny powstania styczniowego – wskazuje przyczyny upadku powstania styczniowego 	<p>organicznej;</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia programy polityczne „białych” i „czerwonych” – przedstawia reformy Aleksandra Wielopolskiego; – wskaże na mapie miejsca walk powstańczych 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje odwilż posewastopolską w Królestwie Polskim – wskazuje różnicę w stosunku do powstania zbrojnego między „czerwonymi” i „białymi” 	<p>przededniu wybuchu powstania</p> <ul style="list-style-type: none"> – porównuje programy polityczne „czerwonych” i „białych” 	
16. Po powstaniu styczniowym	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: rusyfikacja, germanizacja – wymienia bezpośrednie represje wobec uczestników powstania styczniowego – charakteryzuje politykę germanizacji 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: trójlojalizm, Kraj Przywiślański, autonomia, kulturkampf, strajk szkolny, rugi pruskie – zna postać Marii Konopnickiej – wymienia postawy Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji – wyjaśnia, na czym polegała polityka kulturkampfu 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: kibitka, tajne komplety, Komisja Kolonizacyjna, Hakata – identyfikuje postać Ottona von Bismarcka – zna daty: rozpoczęcia rugów pruskich (1885), powstania Komisji Kolonizacyjnej (1886) – przedstawia walkę władz carskich z polskim Kościołem – omawia postawę Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: Uniwersytet Latający, nowela osadnicza, ustawa kagańcowa – przedstawia okoliczności nadania Galicji autonomii przez władze austriackie 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia postawy Polaków w Królestwie Polskim wobec rusyfikacji i germanizacji – ocenia znaczenie autonomii galicyjskiej dla rozwoju polskiego życia narodowego
17. Zmiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminu: emigracja zarobkowa, robotnicy – identyfikuje postać Hipolita Cegielskiego – wymienia grupy społeczne, które wykształciły się w społeczeństwie polskim w XIX w 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: burżuazja, inteligencja, ziemiaństwo – zna datę uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim (1864) – wymienia przykłady przedsiębiorczości Polaków w zaborze pruskim i wymienia jej przykłady – omawia przykłady przemian cywilizacyjnych na ziemiach polskich w XIX w 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: asymilacja, spółdzielnie oszczędnościowo-pożyczkowe – identyfikuje postać Franciszka Stefczyka – przedstawia rozwój i rolnictwa w zaborze rosyjskim – omawia rozwój Łodzi jako miasta przemysłowego – charakteryzuje przemiany społeczne na ziemiach polskich 	<ul style="list-style-type: none"> – porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich trzech zaborów – wyjaśnia, na czym polegał proces asymilacji Żydów i jakie były jego skutki 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia postawy Polaków wobec różnych problemów związanych z rozwojem gospodarczym ziem polskich pod zaborami
18. Działalność polityczna na ziemiach polskich	<ul style="list-style-type: none"> – zna datę rewolucji 1905–1907; – rozwinię skróty: SDKP, SDKPiL, PPS, PSL – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: orientacja prorosyjska, orientacja proaustriacka, krwawa niedziela, solidaryzm narodowy 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminu endecja; – zna daty: powstania Wielkiego Proletariatu (1882), Polskiej Partii Socjalistycznej (1892), 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: Duma Państwowa, Macierz Szkolna – zna daty: powstania Socjaldemokracji Królestwa Polskiego (1893), 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jaki wpływ miała działalność partii politycznych na postawy Polaków pod zaborami

	<p>Dmowskiego, Wincentego Witosa</p> <p>– wskazuje partie należące do ruchu socjalistycznego, narodowego i ludowego</p>	<p>– zna datę krwawej niedzieli (22 I 1905)</p> <p>– identyfikuje postacie: Ludwika Waryńskiego, Róży Luksemburg, Ignacego Daszyńskiego</p> <p>– wymienia skutki rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich</p> <p>– charakteryzuje orientację proaustriacką i prorosyjską</p> <p>– wymienia przyczyny i przebieg rewolucji 1905–1907 w Rosji i Królestwie Polskim</p>	<p>Stronnictwa Narodowo-Demokratycznego (1897), Polskiego Stronnictwa Ludowego (1903)</p> <p>– wymienia założenia programowe SDKPiL i PPS</p> <p>– przedstawia założenia ruchu robotniczego i ruchu narodowego</p>	<p>Socjaldemokracji Królestwa i Polskiego i Litwy (1900), Stronnictwa Ludowego (1895), Polskiej Partii Socjaldemokratycznej Galicji i Śląska (1897)</p> <p>– omawia okoliczności narodzin ruchu robotniczego na ziemiach polskich</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego polski ruch ludowy powstał i rozwinął się w Galicji</p> <p>– porównuje założenia programowe PPS i SDKPiL</p>	
19. Kultura polska na przełomie XIX i XX wieku	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, Młoda Polska</p> <p>– identyfikuje postacie: Henryka Sienkiewicza, Bolesława Prusa, Władysława Reymonta, Elizy Orzeszkowej, Jana Matejki, Marii Konopnickiej, Stanisława Wyspiańskiego, Stefana Żeromskiego;</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała literatura i malarstwo tworzone ku pokrzepieniu serc</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu modernizm</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Galicja stała się centrum polskiej nauki i kultury</p> <p>– charakteryzuje kulturę Młodej Polski</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: literatura postyczniowa</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę miało popularyzowanie historii wśród Polaków pod zaborami</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu ogródki jordanowskie,</p> <p>– identyfikuje postacie: Henryka Jordana, Heleny Modrzejewskiej, Andrzeja Małkowskiego, Kazimierza Prószyńskiego;</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ na przemiany światopoglądowe miała klęska powstania styczniowego</p> <p>– charakteryzuje sztukę polską przełomu XIX i XX w</p>	<p>– ocenia skuteczność tworzenia literatury i malarstwa ku pokrzepieniu serc</p>
20. Świat na drodze ku wojnie	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: trójprzymierze/państwa centralne, trójporozumienie/ententa, aneksja</p> <p>– wskazuje cele trójprzymierza i trójporozumienia</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał wyścig zbrojeń</p>	<p>– zna daty: zawarcia trójprzymierza (1882), powstania trójporozumienia (1907)</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: kocioł bałkański</p> <p>– wymienia przyczyny narastania konfliktów między europejskimi mocarstwami</p> <p>– wyjaśnia, jak doszło do wybuchu wojny rosyjsko-japońskiej</p>	<p>– wyjaśnia, jaki wpływ na ład światowy miało powstanie nowych mocarstw w drugiej połowie XIX i na początku XX w.</p> <p>– omawia przebieg wojny rosyjsko-japońskiej i jej skutki</p>	<p>– zna daty: I wojny bałkańskiej (1912), II wojny bałkańskiej (1913), wojny rosyjsko-japońskiej (1904–1905), bitwy pod Cuszimą (1905)</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki wojen bałkańskich</p>	<p>– ocenia konflikt na Bałkanach w kontekście wpływu na wybuch I wojny światowej</p>

21. Na frontach I wojny światowej	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: Wielka Wojna, front – identyfikuje postać Franciszka Ferdynanda Habsburga – zna daty: zamachu w Sarajewie (28 VI 1914), wypowiedzenia wojny Serbii przez Austro-Węgry (28 VII 1914), I wojny światowej (1914–1918), podpisania kapitulacji przez Niemcy w Compiègne (11 XI 1918) – wymienia przyczynę bezpośrednią wybuchu Wielkiej Wojny 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: wojna błyskawiczna, wojna pozycyjna, wojna manewrowa, nieograniczona wojna podwodna – zna daty: wypowiedzenia wojny Niemcom przez Stany Zjednoczone (IV 1917), podpisania traktatu brzeskiego (3 III 1918) – wymienia przyczyny pośrednie wybuchu Wielkiej Wojny – wyjaśnia, jaki wpływ na przebieg wojny miało wprowadzenie nowych rodzajów broni 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminu U– boot, ofensywa – identyfikuje postacie: Karola I Habsburga, Wilhelma II, Gawriło Principa – przedstawia okoliczności kapitulacji państw centralnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna daty: przyłączenia się Włoch do ententy (1915), bitwy nad Marną (IX 1914), bitwy pod Verdun (1916), bitwy pod Ypres (1915), bitwy nad Sommą (1916), bitwy pod Tannenbergiem (VIII 1914), ogłoszenia nieograniczonej wojny podwodnej (1917); – opisuje przebieg walk na froncie zachodnim i wschodnim 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia skutek ogłoszenia przez Niemcy nieograniczonej wojny podwodnej – porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim
22. Rewolucje w Rosji	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie terminów: bolszewicy, Armia Czerwona, łagry – zna daty: wybuchu rewolucji lutowej (III 1917), wybuchu rewolucji październikowej (XI 1917) – identyfikuje postać Włodzimierza Lenina – rozwija skrót ZSRS 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie terminów: rewolucja lutowa, rewolucja październikowa; – zna daty: wojny domowej w Rosji (1919–1922), powstania ZSRS (XII 1922) – wymienia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej – wie kto sprawuje władzę w Rosji po rewolucji październikowej 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: Rada Komisarzy Ludowych, dwuwładza, Rząd Tymczasowy, biała gwardia, Czeka, tezy kwietniowe – zna datę obalenia caratu przez Rząd Tymczasowy (15 III 1917) – zna postacie: Lwa Trockiego, Feliksa Dzierżyńskiego – omawia sytuację wewnętrzną w Rosji w czasie I wojny światowej – omawia przebieg i skutki wojny domowej w Rosji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna datę powstania Rady Komisarzy Ludowych (XI 1917) – identyfikuje postacie: Aleksandra Kiereńskiego, Grigorij Rasputin – omawia przebieg rewolucji lutowej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i ocenia skutki przewrotu bolszewickiego dla Rosji i Europy
23. Sprawa polska podczas I wojny światowej	<ul style="list-style-type: none"> – zna datę sformowania Legionów Polskich (1914), podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919) – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego – wymienia postanowienia 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys przysięgowy, Błękitna Armia – omawia udział polskich formacji zbrojnych u boku państw centralnych i u boku ententy 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: Akt 5 listopada (manifest dwóch cesarzy), Rada Regencyjna – zna daty: wydania manifestu dwóch cesarzy (5 XI 1916), programu pokojowego prezydenta Wilsona (8 I 1918) 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminu: Kompania Kadrowa, Legion Puławski, I II Brygada Legionów Polskich – przedstawia okoliczności utworzenia wojska polskiego we Francji 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia wkład Legionów Polskich w odzyskanie niepodległości przez Polaków

	konferencji wersalskiej w sprawie polskiej		– przedstawia okoliczności, w jakich powstały Legiony Polskie		
24. Świat po I wojnie światowej	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: Liga Narodów, wielki kryzys gospodarczy – zna daty: podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919) – wymienia postanowienia traktatu wersalskiego – przedstawia zniszczenia i straty po I wojnie światowej 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: Wielka Czwórka, demilitaryzacja, ład wersalski, czarny czwartek, New Deal – wskazuje na mapie państwa powstałe po I wojnie światowej – wyjaśnia cel powstania Ligi Narodów 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: plebiscyt, wolne miasto, mały traktat wersalski – charakteryzuje postanowienia małego traktatu wersalskiego – omawia przejawy wielkiego kryzysu gospodarczego i sposoby radzenia sobie z nim 	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postacie: Davida Lloyd George’a, Thomasa Wilsona, Vittorio Orlando – omawia postanowienia pokojów podpisanych z dawnymi sojusznikami Niemiec 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia wpływ wielkiego kryzysu gospodarczego na sytuację polityczną w Europie – wie jaką rolę w podważeniu ładu wersalskiego miał układ w Locarno
25. Narodziny faszyzmu	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: faszyzm, narodowy socjalizm (nazizm), obóz koncentracyjny, führer – zna daty: marszu na Rzym (1922), przejścia przez Adolfa Hitlera funkcji kanclerza (I 1933) – wymienia cechy charakterystyczne faszyzmu i nazizmu 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: marsz na Rzym, antysemityzm, „czarne koszule”, ustawy norymberskie, totalitaryzm, Gestapo – zna datę przyjęcia ustaw norymberskich (1935), nocy kryształowej (1938) – identyfikuje postać Josefa Goebbelsa, Heinricha Himmlera – opisuje okoliczności przejścia władzy przez Benita Mussoliniego i Adolfa Hitlera – charakteryzuje politykę nazistów wobec Żydów 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: noc długich noży, ustawy norymberskie, noc kryształowa, totalitaryzm – zna daty: przejścia przez Benita Mussoliniego funkcji premiera (1922), funkcjonowania Republiki Weimarskiej (1919–1933), przejścia pełnej władzy w Niemczech przez Adolfa Hitlera (VIII 1934) – wie, w jaki sposób naziści kontrolowali życie obywateli 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: korporacja, pucz, indoktrynacja – przedstawia sytuację Włoch i Niemiec po zakończeniu I wojny światowej – omawia przyczyny popularności faszystów we Włoszech i nazistów w Niemczech 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego w Europie zyskały popularność rządy totalitarne – ocenia politykę nazistów do 1939 r
26. ZSRS – imperium komunistyczne	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: stalinizm, kult jednostki, łagier – zna daty: utworzenia ZSRS (30 XII 1922), paktu Ribbentrop- Mołotow (23 VIII 1939) – identyfikuje postać Józefa Stalina 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: Nowa Ekonomiczna Polityka, wielka czystka, NKWD, Gułag – zna datę układu w Rapallo (1922; – charakteryzuje kult jednostki w ZSRS – wymienia metody stosowane przez Józefa Stalina w celu umocnienia swoich wpływów 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: kołchoz, kolektywizacja rolnictwa, gospodarka planowa, czystka – zna daty: ogłoszenia NEP (1921), wielkiej czystki (1936–1938), kolektywizacji rolnictwa (1928), głodu na Ukrainie (1932–1933) - rozwinię skróty: WKP(b) 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: komunizm wojenny – charakteryzuje reformy gospodarcze Józefa Stalina 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia skutki reform gospodarczych wprowadzonych w ZSRS przez Stalina

27. Kultura i zmiany społeczne w okresie międzywojennym	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: mass media, emancypacja, prawa wyborcze – identyfikuje postać Charliego Chaplina – wymienia rodzaje mass mediów – przedstawia społeczne skutki I wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia rozwój środków komunikacji i mass mediów w okresie międzywojennym – charakteryzuje zmiany społeczne w dwudziestoleciu międzywojennym 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: modernizm, dadaizm, surrealizm, futurizm 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: funkcjonalizm, socrealizm, indoktrynacja – zna datę przyznania prawa wyborczego kobietom w Polsce (1918) – wyjaśnia i ocenia wpływ mass mediów na społeczeństwo 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia zmiany, jakie zaszły w społeczeństwie po zakończeniu I wojny światowej
28. Świat na drodze ku II wojnie światowej	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminu: aneksja, Anschluss, oś Berlin- Rzym-Tokio (państwa osi); – identyfikuje postacie: Benito Mussoliniego, Adolfa Hitlera – wskazuje na mapie państwa europejskie, które padły ofiarą agresji Niemiec i Włoch – podaje przykłady łamania postanowień traktatu wersalskiego przez Hitlera 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminu appeasement; – zna daty: Anschlussu Austrii (III 1938), konferencji w Monachium (29–30 IX 1938) – identyfikuje postać Francisco Franco – przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Hiszpanii – wymienia postanowienia konferencji w Monachium 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminu państwo marionetkowe, remilitaryzacja; – zna daty: remilitaryzacji Nadrenii (1936), aneksji Czech i Moraw przez III Rzeszę (III 1939) – przedstawia przyczyny Anschlussu Austrii – identyfikuje postać Neville’a Chamberlaina – przedstawia proces militaryzacji Niemiec 	<ul style="list-style-type: none"> – zna daty: wojny domowej w Hiszpanii (1936-1939), ataku Japonii na Chiny (1937) – przedstawia skutki decyzji podjętych na konferencji monachijskiej 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia postawę polityków państw zachodnich na konferencji w Monachium – ocenia skutki polityki appeasementu dla Europy
29. Odrodzenie Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> – zna daty: przekazania władzy wojskowej Józefowi Piłsudskiemu – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego – wie, dlaczego 11 listopada stał się symboliczną datą odzyskania przez Polskę niepodległości 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminu Tymczasowy Naczelnik Państwa – identyfikuje postacie: Ignacego Daszyńskiego, Jędrzeja Moraczewskiego, Ignacego Jana Paderewskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminu nacjonalizacja – wie kiedy nastąpiło powołanie rządów Moraczewskiego (18 XI 1918) oraz rządu Ignacego Jana Paderewskiego (I 1919) – wie w jaki sposób sytuacja międzynarodowa pod koniec 1918 roku wpłynęła na odzyskanie niepodległości przez Polskę 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia założenia programowe rządu Jędrzeja Moraczewskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje sytuację polityczną na ziemiach polskich w pierwszym roku niepodległości – ocenia rolę, jaką odegrał Józef Piłsudski w momencie odzyskania niepodległości
30. Kształtowanie się granic odrodzonej Polski	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminu plebiscyt – zna daty: Bitwy Warszawskiej (15 VIII 1920), pokoju w Rydze (18 III 1921) – identyfikuje postacie: Romana Dmowskiego, 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminu Orłęta lwowskie; – zna daty: wybuchu powstania wielkopolskiego (27 XII 1918), plebiscytu na Górnym Śląsku (20 III 1921), pierwszego powstania śląskiego (1919), drugiego 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: linia Curzona, „cud nad Wisłą”, koncepcja inkorporacyjna, koncepcja federacyjna, „bunt” Żeligowskiego – zna daty: włączenia Litwy Środkowej do Polski (III 	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postać Józefa Hallera – charakteryzuje kształtowanie się granic odrodzonej Polski z wykorzystaniem mapy – przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko- 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia przyczyny klęski Polski w plebiscycie na Warmii, Mazurach i Powiślu

	Józefa Piłsudskiego – wymienia postanowienia pokoju ryskiego	powstania śląskiego (1920), trzeciego powstania śląskiego (1921); – omawia koncepcje polskiej granicy wschodniej – omawia przebieg i skutki powstania wielkopolskiego	1922), plebiscytu na Warmii, Mazurach i Powiślu (11 VII 1920) – wskazuje na mapie granicę wschodnią ustaloną w pokoju ryskim – charakteryzuje przebieg wojny polsko-bolszewickiej – przedstawia przyczyny i skutki powstań śląskich	-ukraińskiego pod koniec 1918 i 1 1919 r – omawia okoliczności podjęcia przez wojska polskie wyprawy kijowskiej i jej skutki	
31. Rządy parlamentarne	– wyjaśnia znaczenie terminu Naczelnik Państwa – zna daty: uchwalenia konstytucji marcowej (17 III 1921), wyboru Gabriela Narutowicza na prezydenta (XII 1922), układu polsko-francuskiego (II 1921) – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Gabriela Narutowicza, Stanisława Wojciechowskiego – wymienia partie polityczne II Rzeczypospolitej	– wyjaśnia znaczenie terminów: mała konstytucja, konstytucja marcowa – zna daty: pierwszych wyborów do sejmu ustawodawczego (I 1919), uchwalenia małej konstytucji (20 II 1919), zabójstwa prezydenta Gabriela Narutowicza (16 XII 1922) – wymienia postanowienia konstytucji marcowej – identyfikuje postacie: Wincentego Witosa, Wojciecha Korfańskiego, Władysława Grabskiego	– wyjaśnia znaczenie terminów: wojna celna, system parlamentarny, Kresy Wschodnie – wymienia postanowienia małej konstytucji – omawia okoliczności i skutki zamachu na prezydenta Gabriela Narutowicza – charakteryzuje rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926	– wyjaśnia znaczenie terminów: sejm ustawodawczy, Zgromadzenie Narodowe, kontrasygnata, dywersja; – zna postacie: Romana Rybarskiego, Ignacego Daszyńskiego, Maurycego Zamoyskiego, Jana Baudouina de Courtenaya	– ocenia rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926
32. Zamach majowy i rządy sanacji	– wyjaśnia znaczenie terminów: zamach majowy, sanacja – zna daty: początku zamachu majowego (12 V 1926), uchwalenia konstytucji kwietniowej (23 IV 1935) – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Mościckiego, Stanisława Wojciechowskiego	– zna daty: traktatu polsko-radzieckiego o nieagresji (1932), polsko-niemieckiej deklaracji o niestosowaniu przemocy (1934) – wyjaśnia znaczenie terminów: nowela sierpniowa, autorytaryzm, konstytucja kwietniowa, polityka równowagi – identyfikuje postać Józefa Becka – wymienia przyczyny zamachu majowego – przedstawia postanowienia konstytucji kwietniowej	– wyjaśnia znaczenie terminów: Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem, Centrolew, wybory brzeskie – zna datę dymisji rządu i prezydenta Stanisława Wojciechowskiego (14 V 1926), wyborów brzeskich (XI 1930) – opisuje skutki polityczne i ustrojowe zamachu majowego	– zna datę procesu brzeskiego (1932); – porównuje pozycję prezydenta w konstytucjach marcowej i kwietniowej – charakteryzuje rządy sanacyjne – omawia rządy sanacyjne po śmierci Józefa Piłsudskiego	– ocenia zamach majowy i jego wpływ na losy II Rzeczypospolitej

33. Osiągnięcia II Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie obszar Polski A i Polski B, obszar COP-u, Gdynię – wymienia różnice między Polską A i Polską B – charakteryzuje społeczeństwo II Rzeczypospolitej pod względem narodowościowym – przedstawia strukturę społeczną II Rzeczypospolitej 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: reforma rolna, reforma walutowa, hiperinflacja, magistrała węglowa; – identyfikuje postacie: Eugeniusza Kwiatkowskiego, Władysława Grabskiego – wymienia reformy rządu Władysława Grabskiego – przedstawia przyczyny budowy portu w Gdyni 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: asymilacja narodowa, getto ławkowe, hiperinflacja – zna daty: reformy walutowej Władysława Grabskiego (1924), rozpoczęcia budowy Gdyni (1921), rozpoczęcia budowy COP-u (1937) – przedstawia problemy gospodarcze, z jakimi borykała się Polska po odzyskaniu niepodległości – omawia założenia i realizację reformy rolnej 	<ul style="list-style-type: none"> – przeprowadzenia spisów powszechnych w II Rzeczypospolitej (1921 i 1931); – opisuje sposoby przezwyciężania trudności gospodarczych przez władze II Rzeczypospolitej 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia wpływ reform Władysława Grabskiego na sytuację gospodarczą II Rzeczypospolitej – ocenia politykę władz II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych
34. Kultura i nauka II RP	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminu analfabetyzm – identyfikuje postacie: Władysława Reymonta, Stefana Żeromskiego – wymienia przedstawicieli polskiej literatury w dwudziestoleciu międzywojennym i ich dzieła 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: ekspresjonizm, impresjonizm – identyfikuje postacie: Zofii Nałkowskiej, Marii Dąbrowskiej, Witolda Gombrowicza, Juliana Tuwima – wymienia osiągnięcia polskich naukowców w dziedzinie nauk matematycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: formizm, modernizm, funkcjonalizm – identyfikuje postacie: Franciszka Żwirki, Stanisława Wigury – wymienia przedstawicieli nauk matematycznych, twórców filmu i sztuki w Polsce międzywojennej 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: skamandryci, awangarda – zna datę reformy szkolnictwa (1932) – identyfikuje postacie: Brunona Schulza, Tadeusza Dołęgi- Mostowicza, Hanki Ordonówny 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia dorobek kultury i nauki polskiej w okresie międzywojennym
35. Schyłek niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> – zna datę paktu Ribbentrop-Mołotow (23 VIII 1939) – przedstawia żądania, jakie III Rzesza wysunęła wobec Polski w 1938 r. – wymienia postanowienia paktu Ribbentrop- Mołotow 	<ul style="list-style-type: none"> – zna datę zajęcia Zaolzia przez Polskę (2 X 1938) – identyfikuje postacie: Joachima von Ribbentropa, Władysława Mołotowa, Józefa Becka – omawia postawę władz II Rzeczypospolitej wobec żądań niemieckich 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje stosunki polsko- -radzieckie i polsko- -niemieckie w dwudziestoleciu międzywojennym – wyjaśnia, jakie cele przyświecały polityce zagranicznej Wielkiej Brytanii i Francji wobec Polski w 1939 r 	<ul style="list-style-type: none"> – zna datę przemówienia sejmowego Józefa Becka (5 V 1939) – przedstawia przyczyny konfliktu polsko- -czechosłowackiego o Zaolzie – wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop-Mołotow 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia pozycję II Rzeczypospolitej na arenie międzynarodowej

Kryteria oceniania opracowane zostały na podstawie programu nauczania „Wczoraj i dziś” autorstwa Tomasza Maćkowskiego

Opracował: Łukasz Wic