

## Wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną i roczną z przedmiotu język niemiecki

### na podstawie podręcznika *Deuschtour Fit* dla kl. 7 Wydawnictwo Nowa Era

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach. Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania. W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

l.p.	Sprawności językowe	Wymagania na poszczególne oceny				
		celująca [6]	bardzo dobra [5]	dobra [4]	dostateczna [3]	dopuszczająca [2]
1.	<b>Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje</li> <li>rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania</li> <li>na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje</li> <li>rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%</li> <li>na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje</li> <li>rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%</li> <li>na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń rozumie dużą część poleceń oraz niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje</li> <li>rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie</li> <li>rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%</li> <li>na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje</li> <li>rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%</li> <li>na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach</li> <li>rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych</li> </ul>
2.	<b>Sprawność mówienia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</li> <li>popołnia nieliczne błędy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</li> <li>reaguje ustnie w prosty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</li> <li>popołnia liczne błędy</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację</li> <li>• swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</li> <li>• wypowiedzi są płynne</li> <li>• wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji</li> <li>• potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę</li> <li>• reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</li> <li>• wypowiedzi są płynne</li> <li>• wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji</li> </ul>	<p>które nie zakłócają komunikacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach</li> <li>• wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela</li> <li>• wypowiedzi są zgodne z tematem</li> <li>• wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie</li> </ul>	<p>sposób w niektórych sytuacjach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację</li> <li>• wypowiedzi są w większości zgodne z tematem</li> <li>• wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji</li> </ul>	<p>świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie</li> </ul>
3.	<b>Sprawność pisania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji</li> <li>• swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji</li> <li>• swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji</li> <li>• reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji</li> <li>• reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach</li> <li>• wypowiedzi pisemne są w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji</li> <li>• wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem</li> <li>• wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie</li> </ul>

		<p>miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne</li> </ul>	<p>sytuacjach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu</li> </ul>	<p>większości zgodne z tematem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe</li> </ul>	<p>nauczania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu</li> </ul>	
4.	Gramatyka i słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program</li> <li>w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</li> <li>w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania</li> <li>buduje spójne zdania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania</li> <li>w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania</li> <li>w większości sytuacji buduje spójne zdania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</li> <li>stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania</li> <li>buduje proste zdania</li> <li>sporadycznie buduje spójne zdania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania</li> <li>stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania</li> <li>buduje proste zdania, które nie są spójne</li> <li>dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi</li> </ul>
5.	Inne umiejętności i formy aktywności	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie</li> <li>jest aktywny na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe</li> <li>• z prac klasowych uzyskuje 95–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą</li> <li>• uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych</li> <li>• dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki)</li> <li>• współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych</li> <li>• stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem), gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu</li> <li>• ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami)</li> <li>• odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach</li> <li>• zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową</li> </ul>	<p>zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z prac klasowych uzyskuje 81–95% punktów</li> <li>• uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych</li> <li>• dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki)</li> <li>• współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych</li> <li>• stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem), jeśli nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu</li> <li>• ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami)</li> <li>• bierze udział w konkursach i olimpiadach</li> <li>• zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania</li> <li>• w większości sytuacji buduje spójne zdania</li> <li>• uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie</li> <li>• jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe</li> <li>• z prac klasowych uzyskuje 66–80% punktów</li> <li>• uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych</li> <li>• dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika)</li> <li>• współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych</li> <li>• stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)</li> <li>• zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe</li> <li>• z prac klasowych uzyskuje 51–65% punktów</li> <li>• uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych</li> <li>• współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych</li> <li>• zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego</li> </ul>	<p>podstawowym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe</li> <li>• z prac klasowych uzyskuje 31–50% punktów</li> <li>• uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających</li> <li>• zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju</li> </ul>
--	--	---	--	---	---	---

			świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową			
--	--	--	---	--	--	--

Nauczyciel: Iwona Kosowska